



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

ISTITUTO COMPRENSIVO "KAROL WOJTYLA"

Via Concesio n. 2 – 00188 Roma – Cod.Fisc.: 97197700582

☎ 06/33610055 fax 06/33613520

✉ [RMIC8AG009@ISTRUZIONE.IT](mailto:RMIC8AG009@ISTRUZIONE.IT) - ✉ [RMIC8AG009@pec.istruzione.it](mailto:RMIC8AG009@pec.istruzione.it)



### **Linee guida per la didattica a distanza**

Nelle scuole del Lazio le lezioni sono state sospese nel mese di marzo, ai sensi dei vari DPCM che si sono succeduti. Le concrete modalità di attivazione della didattica a distanza hanno dovuto sin da subito fare i conti con un contesto del tutto inedito e inesplorato che obbligatoriamente implica una ridefinizione dei processi didattici e dell'interazione educativa.

Il presente documento definisce le procedure che derivano dall'adattamento del PTOF del Comprensivo I.C. Karol Wojtyla alla Didattica a Distanza (da qui in poi chiamata DaD).

La DaD obbliga un profondo ripensamento delle proposte didattiche delineate nel PTOF, alla luce di:

- Attenzione agli aspetti psicologici con costanti e personali azioni di accompagnamento e vicinanza agli studenti, attraverso l'attivazione di uno sportello d'ascolto online gestito dagli psicologi dell'Associazione GS FLAMES GOLD
- Cura delle competenze personali e sociali in contesto di isolamento
- Attenzione al contenimento delle ore di esposizione allo schermo
- Attenzione al bilanciamento delle proposte didattiche
- Predisposizione di specifici strumenti di verifica e valutazione degli apprendimenti degli studenti
- Attenzione alla normativa Privacy

Questa impreveduta esperienza di Didattica a Distanza richiede il recupero e la sistematizzazione di tutte le esperienze fin qui condotte in area di Cittadinanza digitale, in linea con l'art. 5 della legge 92/2019 -Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica- ed in particolare con i commi f e g:

f) conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali;

g) essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.

Si tratta di applicare alla quotidianità della Didattica a Distanza le nuove regole di comportamento che richiedono nuove modalità di comportamento e nuove attenzioni.

La comunicazione non può essere eccessiva, né ridondante e deve essere ponderata alla fascia di età a cui si rivolge. Si deve però anche mettere in risalto la grande potenzialità della comunicazione stessa che aiuta a superare l'isolamento, la paura, l'ansia di questi giorni.

### **I nostri strumenti**

Per sviluppare percorsi di apprendimento i docenti potranno ricorrere agli strumenti digitali suggeriti di seguito o a quelli che hanno la consuetudine di utilizzare.

Ogni studente che ne abbia la possibilità, usando i propri dispositivi fissi e mobili, è tenuto a svolgere le attività proposte dai docenti alla propria classe.

Tutte le attività didattiche proposte dai docenti verranno segnalate in agenda sul Registro Elettronico con l'indicazione dello strumento utilizzato per la loro opportuna documentazione. Il docente si occuperà di registrare l'attività svolta nell'apposito campo del registro elettronico indicando la seguente dicitura: “didattica a distanza: (descrivere il tipo di attività, esempio: Video lezione sull'area dei poligoni)

#### ✓ **GSuite for Education**

G Suite for Education è una suite di app Google gratuite realizzate appositamente per le scuole.

**Classroom:** ambiente di classe virtuale in cui è possibile assegnare materiali e compiti.

**Meet:** ambiente di videoconferenza per lezioni in modalità sincrona

**Moduli:** applicazione per la realizzazione di sondaggi e test di verifica

**Documenti, Presentazioni, Disegni, Fogli:** applicazioni per la realizzazione di elaborati di vario tipo anche in modalità condivisa.

E' attivo, nel nostro istituto, l'ambiente Classroom di Google, al quale possono accedere studenti e docenti per il tramite dell'account @ickarolwojtyla.edu.it

#### ✓ **Registro Elettronico Axios**

La Piattaforma “COLLABORA” permette di creare lezioni, assegnare compiti, correggerli e interagire con gli studenti in chat.

Anche il registro sarà automaticamente aggiornato.

La piattaforma è integrata in Scuola Digitale ed interagisce perfettamente con il Registro Elettronico di Axios, permettendo di visualizzarne il materiale didattico e di importare successivamente le valutazioni assegnate nella correzione dei compiti.

Strumento per la registrazione delle valutazioni quadrimestrali e finali, accessibile ai genitori

✓ **WeSchool**

Piattaforma per la didattica digitale che permette al docente di progettare lezioni unendo in pochi click tutti i contenuti di cui ha bisogno: video, pdf, immagini, un intero sito web, senza saltare da una pagina all'altra. Con WeSchool docenti e studenti hanno la possibilità di integrare le attività svolte in presenza in aula con la formazione online e quindi anche a distanza.

Funzionalità principali presenti

- Sezione Wall: interagisci con gli altri membri del gruppo con domande e commenti

-Sezione Board: organizza i contenuti della lezioni per aree tematiche e argomenti e studia all'interno delle Board

- Sezione Test: lancia un Instant Test e vedi immediatamente le risposte e i risultati della classe.

Su WeSchool puoi scegliere tra 9 diverse tipologie di quiz ed esercizi

✓ **Padlet**

Bacheca virtuale flessibile e versatile, in cui è possibile caricare qualsiasi tipo di contenuto e regolare l'interazione degli utenti.

✓ **CiscoWebEx**

Cisco WebEx è una piattaforma che consente di effettuare riunioni online e videoconferenze.

Permette l'interazione tra partecipanti mediante l'utilizzo di audio, video e condivisione di contenuti.

✓ **Skype**

App gratuita di messaggistica e video chat.

✓ **YouTube**

Canale di condivisione

✓ **Sites**

Permette la creazione in maniera collaborativa siti web coinvolgenti e di alta qualità per il tuo team , progetto o evento. I siti saranno visualizzati perfettamente su tutti gli schermi, dai computer desktop agli smartphone.

E tutto senza bisogno di essere esperti di progettazione o programmazione.

✓ **WhatsApp**

Applicazione di messaggistica multi-piattaforma che permette di inviare messaggi, foto, video, documenti e registrazioni vocali ad altri utenti via Internet utilizzando come identificativo il proprio numero di telefono. È compatibile con Android, iOS e Windows Phone e funziona indipendente dal sistema operativo utilizzato dagli utenti.

✓ **Screencast-o-matic**

ScreenCast-o-matic è un software per realizzare screencast. Si tratta di uno dei software più usati al mondo, sia da insegnanti che da blogger. Il software può realizzare video tutorial, lezioni online e molto altro con un utilizzo molto semplice ed intuitivo. Del software esiste una versione free che consente registrazioni di 15 minuti, ma non ha limitazioni per la produzione di video da poter condividere o caricare in una piattaforma come YouTube.

### ✓ **Kahoot**

Consente di realizzare dei quiz e che la classe intera affronta giocando. Ispirato alla pedagogia digitale basata sul gioco è una piattaforma di blended learning, di tipo collaborativo, per la creazione e fruizione da parte della classe di test. Kahoot consente di realizzare test della tipologia "a scelta singola".

L'obiettivo è quello di mantenere ben saldo il contatto con i ragazzi e le famiglie in questa spaesante condizione di isolamento.

Una delle problematiche più forti legate alla DaD è il divario che la tecnologia determina tra gli studenti. L'ambiente di apprendimento telematico condiziona fortemente il processo di acquisizione delle conoscenze, poiché non consente la mediazione attiva del docente, come invece avviene nella relazione d'aula. Ciascuno possiede e utilizza *device* differenti, così come accede alla connessione con modi diversi. Dalla rilevazione effettuata tra i nostri studenti, solo il **10 %** non accede alla formazione a distanza. Per gli studenti che non posseggono strumenti tecnologici si attiverà anche un servizio di comodato d'uso.

Guida per gli studenti

Organizza la tua giornata: crea una routine giornaliera e rispettala, controlla regolarmente le notifiche su classroom e sulle piattaforme in uso

Comunica regolarmente con i tuoi insegnanti, chiedi spiegazioni ogni volta che ne hai bisogno. Fai pause, gioca, ascolta musica, leggi, mantieniti attivo.

### **Adattamenti organizzativi**

Per l'applicazione della DaD, secondo il presente documento, al fine soprattutto di realizzare l'Inclusività dell'offerta formativa che, qualora si rilevino dispersioni per qualsiasi motivo, richiede di raggiungere i singoli alunni in maniera capillare -anche con ricorso a telefonate o messaggistica whatsapp o simili- si è reso necessario modificare la tradizionale organizzazione della Scuola Primaria che ora prevede un docente Coordinatore per ciascuna classe. Si è proceduto, infatti, tenendo conto della disponibilità dei docenti, all'individuazione di un coordinatore per ciascuna classe assegnandogli i seguenti compiti:

- coordinamento della progettazione disciplinare della classe

- promozione di momenti di condivisione fra docenti
- coordinamento con gli altri coordinatori di *team* e con la responsabile della scuola Primaria
- coordinamento delle attività da casa e on line degli alunni

Per creare condivisione di intenti, si consiglia l'utilizzo degli stessi strumenti per la Dad da parte di tutti i docenti del team

### **Informazioni e comunicazioni scuola famiglia**

Le comunicazioni scuola-famiglie-studenti continueranno ad essere veicolate dagli strumenti di comunicazione istituzionali, da consultare come sempre quotidianamente:

- Registro Elettronico Axios

Eventuale invio di proposte di attività didattiche e assegnazione di compiti da parte dei docenti

- Sito web istituzionale

Pubblicazione di circolari del Dirigente Scolastico alle componenti della comunità scolastica.

Pubblicazione di notizie aggiornate relative alla vita scolastica

- Posta elettronica istituzionale

Comunicazioni e progettazioni specifiche.

### **Incontri di progettazione**

Gli incontri periodici di programmazione delle docenti della Scuola dell'Infanzia sono convertiti in incontri settimanali a distanza in maniera sincrona o asincrona.

La tradizionale programmazione settimanale dei docenti della Primaria è convertita in incontri a distanza coordinati dal docente coordinatore del team e, su richiesta, dalle collaboratrici della Dirigente Scolastica della scuola Primaria; di tali riunioni si produrrà regolare verbale. Le modalità tecnologiche sono liberamente scelte

Nella Scuola Secondaria di 1° grado in modalità sincrona o asincrona, viene introdotto un incontro del Consiglio di classe con cadenza quindicinale (o settimanale laddove se ne ravvisi l'esigenza) a cura del docente coordinatore di classe che si occuperà della documentazione degli incontri.

### **Attività di formazione.**

Per tutto il periodo della applicazione della DaD il personale docente dell'Istituto è accompagnato dal supporto della Docente Regis Anna Maria responsabile Avanguardie Educative, che predispone gli ambienti di formazione on line e corrisponde alle eventuali esigenze di ciascun docente.

La docente Regis cura l'implementazione e la manutenzione del sito scolastico dedicato alla DaD e ne aggiorna la sezione

Inoltre sarà curata la relazione con tutte le scuole aderenti, secondo la campagna Indire

<https://www.indire.it/lascuola-per-la-scuola/>

## **Progettazione della Didattica a Distanza**

### **A- la progettazione delle attività didattiche.**

Il nostro punto di partenza sono le Unità Didattiche disciplinari e multidisciplinari stilate a settembre e inserite nel PTOF.

Tuttavia, per la DaD, risulta necessario definire esattamente la porzione di attività che si propone alla classe, in quanto va applicata stabilmente la semplificazione dell'intervento. Con una attività DaD non si copre lo stesso intervento che abitualmente teniamo in classe ed è importante scegliere supporti didattici accessibili per complessità e contenuto. Per questo, oltre alla selezione di video, tutorial, lezioni dalla rete, si auspica la realizzazione di audio e videoregistrazioni dalla viva voce del docente per favorire la relazione e il supporto psicologico all'alunno.

I docenti della scuola dell'infanzia attiveranno la daD soprattutto per mantenere viva e costante la relazione con gli alunni. Potranno utilizzare gli strumenti digitali per le video chiamate sincrone ritenuti più funzionali alle attività di volta in volta proposte e all'età dei bambini.

### **Didattica a Distanza e Inclusività**

#### **Alunni con Bisogni Educativi Speciali**

Per tutti gli alunni che necessitano di specifici interventi didattici, come già nella didattica d'aula si prevede una interazione del docente di sostegno e ciascun docente di classe. I docenti concordano con le famiglie un canale telematico che sia comodo per lo studente.

Il processo di integrazione sarà garantito dall'accesso alla Google Classroom o al Padlet con tutti i compagni, ma sarà garantita riservatezza nella consegna di schede semplificate e materiali specifici attraverso canali rapidi quali, ad esempio, la posta elettronica, WhatsApp o altro canale.

### **B - L'azione didattica**

Alla fase di progettazione segue l'erogazione dell'attività che sarà bilanciata tenendo conto dei seguenti parametri:

#### **Scuola dell'Infanzia**

- modalità asincrona su Sites , tutorial, registrazioni.
- modalità sincrona video delle maestre, filastrocche, poesie, incontri su Cisco o altro.

#### **Scuola Primaria**

- modalità asincrona suggeriti: Padlet, Google Classroom , Collabora Axios, YouTube, tutorial.
- modalità sincrona suggeriti video lezione su Cisco o altro.
- classi prime e seconde: suggeriti videodella durata max di 15 minuti; video lezione della durata minima di 20 minuti;
- classi terze, quarte, quinte: video di 15 minuti; video lezione della durata minima 20 minuti;

## **Scuola Secondaria**

Modalità (asincrona-sincrona) WeSchool, Collabora Axios, YouTube, tutorial Videolezioni Cisco  
Video lezioni: max tre al giorno di 45 minuti ciascuna.

### **Sincrono**

Gli alunni apprendono allo stesso tempo. La comunicazione è in tempo reale.

Può essere più motivante e incisivo. Permette feedback immediato

Esempio: Videolezione, chat, live stream

### **Asincrono**

Gli alunni apprendono in tempi diversi. La comunicazione non è in tempo reale

Può essere più efficiente e flessibile Gli alunni lavorano secondo il proprio ritmo

Esempi: email, messaggi, screencast, video didattici

Ogni settimana, i docenti comunicano al docente coordinatore di classe della scuola primaria e secondaria di primo grado il calendario con il programma delle attività previste per ciascuna classe.

I docenti dovranno inoltre inserire gli appuntamenti in videoconferenza oltre alle attività e materiali didattici Tali attività dovranno essere anche riportate nel registro giornaliero al giorno di competenza.

Ogni disciplina verrà programmata tenendo conto dei seguenti punti

Scuola plesso:

Docente:

1. Disciplina Titolo:
2. U.D.A. (nuclei fondanti):
3. Obiettivo essenziale:
4. Attività e strumenti (anche appuntamenti in video conferenza):
5. Modalità di verifica e valutazione:
6. Inclusione/Recupero (nome alunno, obiettivi, attività e strumenti)

Le docenti del team di sezione della scuola dell'Infanzia si incontrano una volta a settimana per definire collegialmente la programmazione che sarà redatta secondo i punti contenuti nelle Linee Guida. La programmazione verrà registrata su un apposito modulo creato dal docente dove verrà sostituita la voce disciplina con campi di esperienza.

La scuola primaria inserisce i punti di questa scheda nel verbale di programmazione settimanale del RE. La situazione generale della classe e degli alunni verrà inserita nella sezione "Ordine del giorno" (nella sezione Programmazione-didattica verbali del RE)

La scuola secondaria di primo grado inserisce la programmazione delle attività, redatta secondo lo stesso schema sopra indicato, nel registro giornaliero.

## **C - Valutazione delle attività a distanza**

Segue poi la fase della valutazione

*Se è vero che deve realizzarsi attività didattica a distanza, perché diversamente verrebbe meno la ragione sociale della scuola stessa, come costituzionalmente prevista, è altrettanto necessario che si proceda ad attività di valutazione costanti, secondo i principi di tempestività e trasparenza che, ai sensi della normativa vigente, ma più ancora del buon senso didattico, debbono informare qualsiasi attività di valutazione. Se l'alunno non è subito informato che ha sbagliato, cosa ha sbagliato e perché ha sbagliato, la valutazione si trasforma in un rito sanzionatorio, che nulla ha a che fare con la didattica, qualsiasi sia la forma nella quale è esercitata. Ma la valutazione ha sempre anche un ruolo di valorizzazione, di indicazione di procedere con approfondimenti, con recuperi, consolidamenti, ricerche, in un'ottica di personalizzazione che responsabilizza gli allievi, a maggior ragione in una situazione come questa. Si tratta di affermare il dovere alla valutazione da parte del docente, come competenza propria del profilo professionale, e il diritto alla valutazione dello studente, come elemento indispensabile di verifica dell'attività svolta, di restituzione, di chiarimento, di individuazione delle eventuali lacune, all'interno dei criteri stabiliti da ogni autonomia scolastica, ma assicurando la necessaria flessibilità. (Ministero Istruzione, Nota prot. 388 del 17 marzo 2020).*

### **Valutazione formativa**

La valutazione dei compiti assegnati di qualsiasi tipo (ricerche, testi, ..... ) deve essere costante per assicurare un feedback continuo con gli alunni adottando la logica del positivo. Si invitano i docenti a selezionare attentamente i compiti da assegnare al fine di evitare un carico eccessivo di lavoro agli alunni.

### **Valutazione sommativa**

Seguendo le Linee Guida i docenti valuteranno gli alunni al termine di un percorso più lungo (fine marzo-fine maggio). I docenti avranno cura di selezionare le prove a cui dare una valutazione più formale che andrà riportata sul Registro Elettronico ed utilizzeranno come strumento l'incontro (di gruppo o individuale) in modalità sincrona attraverso gli strumenti abitualmente usati nel periodo della Dad.

### **Cosa valutiamo nella didattica a distanza**

Il processo della valutazione delle conoscenze, abilità e competenze raggiunte dallo studente in applicazione alla DaD richiede una approfondita riformulazione dei procedimenti in uso. Nella DaD si perdono tutte le metodiche con i mediatori attivi e analogici a vantaggio esclusivo dei mediatori iconici e simbolici. Per questa ragione aumentano le possibilità di mancato accesso alle informazioni da parte di tutti quegli alunni che, per stile cognitivo o modo d'essere, necessitano in forma privilegiata, di esperienze cognitive per presa di contatto e simulazione pratica.

Tuttavia, il mediatore informatico, data l'alta potenzialità di connessione di diversi linguaggi e l'alta piacevolezza di utilizzo per i ragazzi, può diventare - nelle mani esperte e oculate del docente - altamente significativo.

Raccolta significativa di documenti con relativa valutazione

Ogni docente avrà cura di mantenere una raccolta significativa di documenti, ricevuti dagli alunni in formato digitale, in un proprio archivio digitale privato, a testimonianza delle attività svolte e delle competenze raggiunte dagli alunni nel periodo della DaD.

## II FASE: VERIFICA E VALUTAZIONE

La verifica costituisce un elemento importante nella DaD e richiede uno strumento specifico da parte del docente e del coordinatore della classe. Tale registrazione permetterà di personalizzare l'intervento didattico anche in funzione delle possibilità di accesso all'attività *on line* dello studente. Per tale motivo verranno utilizzati moduli diversi per la registrazione dei risultati, in linea con gli strumenti e la metodologia adottati nella classe e/o per singole unità di lavoro: modulo A ( focalizza l'attenzione sulle competenze trasversali), modulo B (più rispondente alle modalità didattiche della Dadconsente la valutazione degli elaborati prodotti dagli alunni attraverso l'uso di diverse applicazioni informatiche, fissandone descrittori e livelli ).

### Tabella per la Valutazione delle attività a distanza

Classe: \_\_\_\_ sezione: \_\_\_\_ Disciplina: \_\_\_\_\_

### MODULO A

NUMI ALUN NI	partecipazione alla dad		interesse per le attività proposte		organizzazione del lavoro		rispetto delle consegne		competenza verificata		V o t o
	fine marzo	4° bime stre (april e- magg io)	fine marz o	4° bime stre (april e- magg io)	fine marz o	4° bime stre (april e- magg io)	fine marz o	4° bime stre (april e- magg io)	fine marz o	4° bime stre (april e- magg io)	
Alunno											

Per tutte le classi della primaria i punti: interesse per le attività proposte, organizzazione del lavoro e rispetto delle consegne, sono sotto indicatori della partecipazione alla DaD.

I docenti della scuola primaria e della scuola secondaria, durante il periodo della Dad, dovranno registrare almeno 3/4 verifiche sul RE.

**Proposta Griglia per l'attribuzione voti del Modulo A per le voci:**

/8

Ottimo-10 Continui, costanti, puntuali

Distinto-9 Abbastanza continui, costanti e puntuali

Buono-8-7 Discontinui ed essenziali

Sufficiente-6 Sporadica

Parzialmente sufficienti – 5 assenti

I docenti registreranno questi voti come media bimestrale o, volendo, anche per tutte le singole verifiche effettuate nella sezione “Voti” del RE.

Il voto “**Competenza verificata**” sarà una media delle prestazioni effettuate dagli alunni e registrate dai docenti in proprio archivio, anche tramite tabelle tipo il Modulo B, valutandole secondo le griglie sottostanti, proposte nelle Linee Guida .

Il voto finale per la disciplina sarà dato dal voto del modulo confrontato con il voto del primo quadrimestre, con uno spostamento massimo di un punto in più, salvo indicazioni ministeriali.

**MODULO B Valutazione**

Modulo per gli elaborati restituiti da archiviare a cura del docente

	<b>DATA</b>	<b>Contenuti :</b> (es. Interrogazione in videoconferenza	<b>Test :</b> (es. Google Moduli Kahoot)	<b>Elaborato:</b> (es. Elaborato grafico Presentazione Video	<b>VOTO in decimi</b>
<b>Alunno 1</b>		Voto	Voto	Livello	
<b>-8</b>					

**GRIGLIE PER L'ATTRIBUZIONE DEI VOTI**

**Colloquio: brevi domande in videoconferenza**

Indicatori						
Conoscenza dei contenuti	frammentaria	parziale	essenziale	corretta	completa	completa e approfondita
Padronanza del linguaggio	essenziale		adeguata		ricca e articolata	
<b>voto</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>

## Test online: Google Moduli, Kahoot, LearningApps

Indicatori							
percentuale di risposte corrette		41-54 %	55-64 %	65-73 %	74-82 %	83-91 %	92-100 %
voto		5	6	7	8	9	10

## Elaborati: modello scientifico, presentazione, mappa concettuale, elaborato grafico o pittorico, video didattico o esibizione, testo

Indicatori:							
conoscenza dei contenuti se richiesta dal compito	elaborato assente o incompleto	frammentaria	parziale	essenziale	corretta	completa	completa e approfondita
padronanza dello strumento informatico artistico etc	elaborato assente o incompleto	essenziale		adeguata		ricca e articolata	
livello di competenza		C – Base		B – Intermedio		A – Avanzato	
voto		5	6	7	8	9	10

## Certificazione delle competenze

Per la certificazione delle competenze delle classi finali -Classe quinta Primaria e terze della Secondaria- saranno valutate le prove esperte prodotte dagli studenti: elaborati, modello scientifico, presentazione, mappa concettuale, elaborato grafico o pittorico, video didattico o esibizione, testi secondo gli indicatori di competenza previsti dal DM 742 del 2017 che sono pienamente applicabili alle attività didattiche a distanza. *“Alla tradizionale funzione sommativa che mira ad accertare con vari strumenti di verifica il possesso di conoscenze, abilità e competenze, concentrandosi sul prodotto finale dell’insegnamento/apprendimento, si accompagna la valutazione formativa che intende*

*sostenere e potenziare il processo di apprendimento dell'alunno. La valutazione diventa formativa quando si concentra sul processo e raccoglie un ventaglio di informazioni che, offerte all'alunno, contribuiscono a sviluppare in lui un'azione di auto orientamento e di autovalutazione. Orientare significa guidare l'alunno ad esplorare se stesso, a conoscersi nella sua interezza, a riconoscere le proprie capacità ed i propri limiti, a conquistare la propria identità, a migliorarsi continuamente. La valutazione proattiva riconosce ed evidenzia i progressi, anche piccoli, compiuti dall'alunno nel suo cammino, gratifica i passi effettuati, cerca di far crescere in lui le "emozioni di riuscita" che rappresentano il presupposto per le azioni successive". (Miur, Linee guida per la certificazione delle competenze nel primo ciclo d'istruzione, 2017, pp. 6-7).*

### **Livelli di certificazione applicabili alla DaD**

- A. Avanzato L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
- B. Intermedio L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
- C. Base L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
- D. Iniziale L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note

### **Didattica a distanza e privacy**

- ✓ I docenti, nell'attuare la DAD, rispettano la normativa vigente sulla privacy, la nota ministeriale n. 388 del 17 marzo 2020, provvedimento del Garante del 26/03/2020.
- ✓ i docenti eviteranno di trattare argomenti riconducibili a dati personali e sensibili;
- ✓ durante le riprese il docente deve trovarsi in un ambiente "neutro" che non presenti segni distintivi o familiari (es. fotografie, poster, oggetti personali, etc.).

### **Disposizioni finali**

Il presente documento, co-costruito con i docenti dello Staff di Presidenza e approvato nel Collegio dei Docenti del 15/04/2020 realizzato in modalità sincrona in ambiente Cisco e approvato dal Consiglio di Istituto del 15/04/2020 realizzato in modalità sincrona in ambiente CISCO, costituisce parte integrante del Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto Comprensivo "I.C. Karol Wojtyła" fino alla risoluzione dello stato di emergenza sanitaria Covid 19.