



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRESIVO "KAROL WOJTYŁA"

Via Concesio n. 2 - 00188 Roma - Cod.Fisc.: 97197700582

☎ 06/33610055 fax 06/33613520

✉ RMIC8AG009@ISTRUZIONE.IT - ✉ RMIC8AG009@pec.istruzione.it

CIRCOLARE NUM 130

Ai genitori della scuola primaria

Al DSGA

Al personale ATA

Al sito

OGGETTO: Nuova valutazione scuola primaria

L'Ordinanza Ministeriale n 172 del 4/12/2020 e le Linee Guida hanno modificato il sistema di valutazione intermedia e finale: i voti numerici sono sostituiti, a partire dall'anno scolastico 2020/2021, dai giudizi discorsivi in tutte le discipline, ad eccezione di Religione Cattolica e Materia Alternativa.

I giudizi descrittivi sono correlati ai seguenti livelli di apprendimento:

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

I livelli si definiscono in base ad almeno quattro dimensioni, indicate nella normativa:

1. **l'autonomia dell'alunno**
2. **la tipologia della situazione (nota o non nota)**

3. **le risorse mobilitate** per portare a termine il compito.
4. **la continuità** nella manifestazione dell'apprendimento.

Tali dimensioni sono prescrittive, la scuola può aggiungerne altre, ma non modificare le quattro previste.

La valutazione degli alunni con disabilità certificata sarà **correlata agli obiettivi individuati nel Piano educativo individualizzato (PEI)**, mentre la **valutazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento terrà conto del Piano didattico personalizzato (PDP)**.

In questa prima fase di applicazione della normativa, con riferimento alle valutazioni periodiche per l'anno scolastico 2020/21, anche in ragione del fatto che la modifica interviene a ridosso delle scadenze previste, le Istituzioni Scolastiche possono correlare i livelli di apprendimento direttamente alle discipline e gli insegnanti operare la determinazione del livello anche in coerenza con le valutazioni in itinere già effettuate, da commisurare comunque rispetto ai descrittori.

Roma, 26 gennaio 2021



La Dirigente Scolastica

Prof.ssa Loredana Garritano

Loredana Garritano