

ISTITUTO COMPRENSIVO “KAROL WOJTYLA” – ROMA

RELAZIONE FINALE

Funzione Strumentale Area Inclusione
Scuola Infanzia e Secondaria di I grado

Anno Scolastico: 2020/2021

Docente: Francesco Maria Abbate

In seguito all'attribuzione da parte del Collegio dei Docenti dei primi di Settembre 2020 della Funzione Strumentale relativa all'Area Inclusione per la Scuola dell'Infanzia e la Scuola Secondaria di Primo Grado, si è cercato di agire in continuità con gli anni scorsi, rimanendo saldo al principio che al centro dell'operato del sottoscritto ci sia sempre lo studente con la sua diversità, la quale, quando è inserita in un contesto adeguatamente strutturato, diventa un'importante ricchezza fruibile dall'intera comunità. In relazione a ciò, si è cercato in più modi di favorire una cultura dell'inclusione. Si è perseguito un obiettivo fondamentale: agevolare l'inserimento degli alunni con problematiche varie nelle classi dell'Istituto al fine di raggiungere la piena integrazione e valorizzazione di ognuno, favorendo al massimo lo sviluppo delle capacità personali e assumendo la diversità come valore e arricchimento attraverso percorsi personalizzati, in modo da ridurre lo svantaggio e prevenire il disagio. Si è dedicata molta cura a gestire le situazioni emerse nonché a promuovere la collaborazione tra insegnanti di sostegno, insegnanti curricolari, alunni, famiglie, Dirigenza ed equipe di riferimento, in quanto è di fondamentale importanza un lavoro armonico e sinergico tra le varie componenti che ruotano attorno agli allievi con BES. La condivisione rappresenta, infatti, un importante momento di crescita personale ed umana, fondamentale non solo per l'alunno con bisogni educativi speciali, ma anche per ogni componente della comunità scolastica, consentendo di costruire un clima relazionale positivo ed inclusivo.

L'adozione della Didattica a Distanza (per lockdown o quarantena) ha comportato una ridefinizione dei processi didattici e dell'interazione educativa. In questo contesto, la priorità perseguita dalla Funzione Strumentale all'Inclusione è stata quella di assicurare agli alunni con Bisogni Educativi Speciali le migliori condizioni di inserimento nell'ambiente di apprendimento nato a seguito dell'adozione della didattica a distanza.

Per tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali che hanno necessitato di specifici interventi didattici, come già nella didattica in presenza, è stata realizzata una interazione dell'insegnante di sostegno con ciascun insegnante di classe. Gli insegnanti hanno concordato con le famiglie un canale telematico che fosse comodo per l'alunno. Il processo di integrazione è stato garantito dall'accesso dell'alunno a una classe virtuale con tutti i compagni.

Anno Scolastico 2020/2021

Quadro riassuntivo delle disabilità certificate presenti

(Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)

| INFANZIA | |
|--|----------|
| DISABILITÀ CERTIFICATE (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3) | 6 |
| ➤ Psicofisici | 6 |
| - N° PEI | 6 |

| SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO | |
|--|-----------|
| DISABILITÀ CERTIFICATE (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3) | 10 |
| ➤ Minorati udito | 1 |
| ➤ Psicofisici | 9 |
| - N° PEI | 10 |

ATTIVITÀ SVOLTE

- Accoglienza e supporto ai nuovi colleghi di sostegno nella misura necessaria ad un positivo inserimento a scuola.
- Coordinamento dell'azione degli insegnanti di sostegno.
- Collaborazione per l'adeguamento dell'organico di sostegno ad inizio anno scolastico.
- Valorizzazione del contributo educativo delle famiglie.
- Confronto periodico con le altre funzioni strumentali interne, scambiando opinioni e materiale informativo, affinché l'insieme delle azioni agisse al meglio per il bene della comunità scolastica.
- Ricerca di interventi, strategie, mezzi ai fini dell'integrazione e della reale inclusione degli alunni in situazione di disagio, degli alunni DSA, dei BES.
- Organizzazione dei GLO.

- Partecipazione ai GLI.
- Partecipazione al Corso di formazione on line “*Profilo di funzionamento, PEI e Progetto Individuale su base ICF: lettura pedagogica*”.
- Partecipazione al Corso di formazione on line “*Cittadinanza digitale*”.
- Stesura di un resoconto del webinar nazionale “*Inclusione e nuovo PEI*” del 04-03-2021 organizzato dal Miur su piattaforma Microsoft Teams, nell’ambito dell’avvio delle azioni previste dal D. Dip 75/2021, e rivolto a Dirigenti Scolastici e Docenti Funzioni Strumentali/Referenti d’Istituto per l’Inclusione.
- Supporto nella compilazione del PEI per la Scuola dell’Infanzia e la Scuola Secondaria di Primo Grado seguendo le indicazioni previste dalla norma (si veda circolare n. 203) con la collaborazione dei docenti di classe/sezione e di sostegno.
- Contatti con la cooperativa *Obiettivo Uomo*.
- Partecipazione, in data 29/04/2021, a una riunione in videoconferenza, su piattaforma Microsoft Teams, organizzata dal Municipio Roma XV per analizzare il Servizio Oepa erogato durante l’anno scolastico in corso.
- Collaborazione a Rilevazione Istat “*Indagine sull’integrazione degli alunni con disabilità nella scuola statale e non statale – Anno scolastico 2020-2021*” riguardante Scuola Infanzia e Scuola Secondaria di Primo Grado.
- Redazione del P.A.I.

CONCLUSIONI

Tutte le azioni svolte sono state mirate a raggiungere la massima inclusione possibile degli alunni con BES. La collaborazione con i docenti curricolari è stata positiva per il raggiungimento del benessere degli studenti. In generale sono stati raggiunti risultati soddisfacenti.

Roma, 24/06/2021

F.S. Inclusione scuola infanzia e secondaria di I grado

Firma
