**COMPETENZA MULTILINGUISTICA**

**DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: LINGUE STRANIERE**

**DISCIPLINE CONCORRENTI: tutte**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012**

*I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d’Europa*

**Secondo le indicazioni del curricolo plurilingue 2016 in cui si conferisce alla lingua straniera un’importante funzione di mediazione , vengono inseriti i seguenti obiettivi e le seguenti strategie:**

**aiutare a superare incomprensioni tra persone che non si capiscono**

**tenere conto delle diversità culturali**

**rendere idee o intenzioni altrui in modo adeguato**

**scegliere mezzi linguistici che tengano conto delle persone a cui ci si rivolge**

**scegliere forme linguistiche adatte rispetto al contesto**

**tenere conto dei problemi di comprensione**

**INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA INGLESE** | **TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO INGLESE** | **TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO SECONDA LINGUA COMUNITARIA** |
| * L’alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. * Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. * Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. * Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall’insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. * Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. | * L’alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. * Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. * Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. * Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. * Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. * Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. * Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. * Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. * Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere. | * L’alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. * Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. * Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. * Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. * Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall’insegnante. * Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. * Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***SEZIONE A: Traguardi formativi*** | | | | |
| **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:** | **COMPETENZA MULTILINGUISTICA** | | | |
| **Fonti di legittimazione:** | Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012  RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l’apprendimento permanente | | | |
| **COMPETENZE SPECIFICHE/DI BASE** | Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi;  Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l’uso degli strumenti digitali;  Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d’animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.  **Sollecitare domande di tipo interculturale , attraverso attività condotte in questa prospettiva**  **Fare in modo che all’educazione interculturale contribuiscano le diverse lingue apprese.** | | | |
| **ABILITA’ FINE CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA** | **ABILITA’ FINE CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA** | **ABILITA’ FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA** | **ABILITA’ FINE CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA** | **ABILITA’ FINE SCUOLA PRIMARIA** |
| **Ascolto (comprensione orale)**  Comprendere vocaboli, e brevi frasi di uso quotidiano pronunciate lentamente relative a se stesso, ai compagni, alla famiglia.  **Parlato (produzione e interazione orale)**  Riprodurre semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.  Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.  **Lettura (comprensione scritta)**  Comprendere vocaboli e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori.  **Scrittura (produzione scritta)**  Copiare parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo, accompagnate da disegni. | **Ascolto (comprensione orale)**  Comprendere vocaboli, brevi e semplici istruzioni (giochi, percorsi…), espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.  **Parlato (produzione e interazione orale)**  Produrre semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note, utilizzando vocaboli noti.  Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.  **Lettura (comprensione scritta)**  Comprendere brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.  **Scrittura (produzione scritta)**  Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo, utilizzando vocaboli già noti. | **Ascolto (comprensione orale)**  Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.  **Parlato (produzione e interazione orale)**  Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.  Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.  **Lettura (comprensione scritta)**  Comprendere brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.  **Scrittura (produzione scritta)**  Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo. | **Ascolto (comprensione orale)**  Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti, con l’aiuto di domande dell’insegnante.  Comprendere il senso generale di brevi testi identificando parole chiave, con l’aiuto di domande dell’insegnante  **Parlato (produzione e interazione orale)**  Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.  Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.  Interagire con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi note adatte alla situazione, aiutandosi con mimica e gesti.  **Lettura (comprensione scritta)**  Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.  **Scrittura (produzione scritta)**  Scrivere messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.  **Riflessione sulla lingua**  Uso degli articoli  Uso del plurale  Pronomi personali  Aggettivi possessivi  Presente del verbo essere-avere  Preposizioni di luogo e tempo  Aggettivi dimostrativi  Presentazione del present continuous  Short answers  Uso degli aggettivi | **Ascolto (comprensione orale)**  Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.  Comprendere brevi testi identificando parole chiave e il senso generale.  **Parlato (produzione e interazione orale)**  Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.  Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.  Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.  **Lettura (comprensione scritta)**  Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.  **Scrittura (produzione scritta)**  Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.  **Riflessione sulla lingua**  Uso degli articoli  Uso del plurale  Pronomi personali  Aggettivi possessivi  Presente del verbo essere-avere  Preposizioni di luogo e tempo  Aggettivi dimostrativi  Short answers  Uso degli aggettivi  Present continuous  Present simple  Avverbi di frequenza  Imperativo  Pronomi personali al compl.oggetto  Simple past del verbo essere |
| **Micro abilità per la classe prima** | **Micro abilità per la classe seconda** | **Micro abilità per la classe terza** | **Micro abilità per la classe quarta** | **Micro abilità per la classe quinta** |
| * Salutarsi tra pari * Salutare nei vari momenti della giornata * Presentarsi e presentare * Chiedere e dire il colore di oggetti * Numerare da 1 a 10 * Identificare oggetti (affermativo e interrogativo) * Rispondere alle domande poste * Identificare elementi (affermativo e interrogativo) * Fare gli auguri * Comprendere ed eseguire azioni, comandi e istruzioni   **Strutture**   * Hello * Good-bye, * Good morning, * Good afternoon, * Good evening, * Good night. * I’m …My name’s… * What’s your name? * What color is it? * It’s... * What number is it? * It’s.... * It’s a/an.... * Merry Christmas * Happy birthday * Stand up * Sit down * Be quiet * Open / close * Clap your hands * Listen to * Pay attention * Draw * Come here * Point to * Turn around * Touch | * Salutarsi tra pari * Salutare nei vari momenti della giornata * Presentarsi e presentare * Chiedere e dire il colore di oggetti * Numerare da 1 a 12 * Identificare oggetti (affermativo e interrogativo) * Rispondere alle domande poste * Identificare elementi (affermativo e interrogativo) * Fare gli auguri * Comprendere ed eseguire azioni, comandi e istruzion   **Strutture**   * Hello * Good-bye, * Good morning, * Good afternoon, * Good evening, * Good night. * I’m …My name’s… * Whats’s your name? * What color is it? * It’s... * What number is it? * It’s.... * It’s a/an.... * Is it a /an…? * Yes, it is. * No, it isn’t. * Merry Christmas * Happy birthday * Stand up * Sit down * Be quiet * Open / close * Clap your hands * Listen to * Pay attention * Draw * Come here * Point to * Turn around * Touch | * Esprimere le proprie preferenze * Informarsi sulle preferenze altrui * Numerare da 1 a 20 * Eseguire somme e sottrazioni * Informarsi sulle preferenze ed esprimere preferenze * Identificare elementi (affermativo e interrogativo) * Rispondere alle domande poste * Fornire e chiedere informazioni sul possesso * Produrre semplici frasi descrittive   **Strutture**   * What’s your favourite ….? * My favourite………..... * (one- twelve) what number is it? * What is it.? * It’s a / an * Is it a /an…? * Yes, it is...No,it isn’t * I’ve got... I haven’t got... * Have you got....? * I like ... I don’t like... * Do you like? | * Effettuare lo spelling * Identificare elementi (affermativo e interrogativo) * Fare domande con where-when-why-who-what-how * Rispondere alle domande poste * Fornire e chiedere informazioni sul possesso * Esprimere preferenze * Produrre semplici descrizioni * Localizzare oggetti e arredi nello spazio scolastico * Numerare da 1 a 100 * Chiedere il numero di oggetti persone e animali * Quantificare oggetti persone e animali * Dire che cosa si è in grado di fare * Informarsi sulle abilità altrui * Dire e chiedere l’ora * Dire e chiedere i giorni mesi e stagioni * Dire e chiedere il num.telefonico chiedere il numero di telefono   **Strutture**   * How do you spell...? Can you spell..? * It’s a / an.... * Is it a / an...? * Yes, it is. No, it isn’t. * I’ve got... I haven’t got... * Have you got....? * I like....I don’t like... * Do you like..? * Where is ...? * It’s in, on, under, in front, of, behind... * When do you …….? When is…. * At/on/in…… It’s in…… * (one – a hundred) * How many...are there? * There is / there are * I can....I can’t.... * Can you…? * Yes, I can, No, I can’t * It’s...o’ clock It’s half/…. * What’s the time? * My telephone number is.. * What’s your telephone number? * What day is it today? * What’s your favorite month/…..? * My favourite… is... | * Fornire e chiedere informazioni sulle condizioni atmosferiche. * Dire e chiedere l’ora. * Dire e chiedere i giorni mesi e stagioni * Identificare i componenti della famiglia (e amici) * Fornire e chiedere informazioni sulle relazioni di parentela. * Informarsi sulle preferenze. * Informarsi sulle abilità. * Descrivere una persona. * Descrivere la propria casa indicandone le stanze e gli oggetti. * Localizzare oggetti, persone, animali in relazione agli spazi della casa. * Parlare delle azioni di routine * Informarsi su azioni abituali * Descrivere la propria giornata * Descrivere la giornata di un’altra persona. * Dire il proprio paese di provenienza * Chiedere il paese di provenienza altrui. * Chiedere informazioni sul paese di provenienza altrui. * Descrivere il proprio paese. * Chiedere e dare informazioni sulle direzioni. * Conoscere monete e banconote inglese. * Chiedere e dare informazioni sul costo. * Conoscere il lessico relativo all’abbigliamento. * Descrivere il vestiario altrui. * Conoscere gli Stati dell’U. K. * Conoscere altri Paesi anglofoni.   **Strutture (le strutture della quarta vengono ripetute in quinta)**   * It’s sunny, windy, cloudy, raining.... * What’s the weather like? * Who’s he / she? * He’s / she’s my.... * Is he/she..? * Has he/she got....? * Does he / she like....? * Can he / she....? * There is/are.... Is/are there…? * I get up at... * He / she gets up.... * What time do you/does he/she….? * I’m from..... I live in.... * Where are you from? * Where do you live? * Excuse me, where’s the....please? * Go straight ahead / turn left – right. * Penny, pence pound * How much is it? * It’s......Here you are. * What are you wearing? * I’m wearing ....He / she is wearing... * England, Scotland. Wales, N. Ireland. |
| **CONOSCENZE ALLA FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA** | Lessico di base su argomenti di vita quotidiana  Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune  Strutture di comunicazione semplici e quotidiane | | | |
| **CONOSCENZE ALLA FINE SCUOLA PRIMARIA** | Lessico di base su argomenti di vita quotidiana  Uso del dizionario bilingue  Regole grammaticali fondamentali  Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune  Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, biglietti, lettere informali  Cenni di civiltà e cultura dei Paesi di cui si studia la lingua (usanze, feste, ricorrenze …) | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***SEZIONE A: Traguardi formativi*** | | |
| **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:** | **COMPETENZA MULTILINGUISTICA** | |
| **Fonti di legittimazione:** | Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012  RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l’apprendimento permanente | |
| **COMPETENZE SPECIFICHE /DI BASE** | Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi;  Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l’uso degli strumenti digitali;  Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d’animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati | |
| **ABILITA’ ALLA FINE DELLA CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO** | **ABILITA’ ALLA FINE DELLA CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO** | **ABILITA’ ALLA FINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO** |
| **INGLESE** | | |
| **Ascolto (comprensione orale)**  Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.  Individuare l’informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su .argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.  Individuare informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.  **Parlato (produzione e interazione orale)**  Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un’opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.  Interagire con un interlocutori comprendere i punti chiave di una conversazione esponendo le proprie idee in modo semplice.  Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.  **Lettura (comprensione scritta**)  Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.  Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.  Leggere testi riguardanti istruzioni per l’uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative.  Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.  **Scrittura (Produzione scritta)**  Produrre risposte e formulare domande su testi.  Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.  Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.  **Riflessione sulla lingua**  Rilevare semplici regolarità e variazioni nella forma di testi scritti di uso comune.  Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.  Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.  Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento. | **Ascolto (comprensione orale)**  Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.  Individuare l’informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.  Individuare termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.  **Parlato (produzione e interazione orale)**  Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un’opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.  Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.  Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.  **Lettura (comprensione scritta**)  Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.  Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.  Leggere testi riguardanti istruzioni per l’uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative.  Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.  **Scrittura (Produzione scritta)**  Produrre risposte e formulare domande su testi.  Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.  Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.  **Riflessione sulla lingua**  Rilevare semplici regolarità e variazioni nella forma di testi scritti di uso comune.  Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.  Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.  Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento. | **Ascolto (comprensione orale)**  Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.  Individuare l’informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.  Individuare termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.  **Parlato (produzione e interazione orale)**  Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un’opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.  Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.  Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.  **Lettura (comprensione scritta**)  Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.  Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.  Leggere testi riguardanti istruzioni per l’uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative.  Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.  **Scrittura (Produzione scritta)**  Produrre risposte e formulare domande su testi.  Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.  Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.  **Riflessione sulla lingua**  Rilevare semplici regolarità e variazioni nella forma di testi scritti di uso comune.  Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.  Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.  Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento. |
| **Micro abilità per la classe prima** | **Micro abilità per la classe seconda** | **Micro abilità per la classe terza** |
| * Esprimere suggerimenti e dare consigli * Utilizzare formule colloquiali riguardanti la vita in casa, le attività domestiche * Esprimere opinioni * Fare, accettare e rifiutare inviti * Utilizzare formule per fare acquisti * Parlare di misure e di quantità * Esprimere emozioni * Formulare frasi riguardanti il potere fare, il volere fare, nella forma positiva, negativa e interrogativa * Riferire comunicazioni udite * Fare domande per verificare le informa   ***CONOSCENZE*** | * Esprimere preferenze * Parlare di attività abituali e di materie scolastiche * Parlare di attività che sono in corso di svolgimento * Esprimere concetti di quantità, parlare di cibo e bevande, ordinare cibo * Parlare di avvenimenti passati * Raccontare storie * Formulare frasi riguardanti il dovere fare, il potere fare, il volere fare, nella forma positiva, negativa e interrogativa * Fare paragoni * Prendere accordi e fare progetti * Parlare di programmi nel futuro * Dare consigli e raccomandazioni, descrivere persone * Esprimere possibilità * Parlare di obblighi.   Lessico di base su argomenti di vita quotidiana  Uso del dizionario bilingue  Regole grammaticali fondamentali | * Dare suggerimenti, pianificare viaggi, l'acquisto di souvenir, completare semplici moduli * Realizzare interviste, raccontare eventi passati * Formulare frasi relative alla probabilità, certezza, incertezza, impossibilità * Prendere decisioni spontanee, offrire aiuto, fare promesse * Esprimere pareri e opinioni * Chiedere e dare consigli * Esprimere l’interesse e la sorpresa * Partecipare a una conversazione * Esprimere sentimenti ed emozioni * Parlare di desideri e ambizioni * Informarsi e rispondere su orari specifici * Saper descrivere se stessi, i propri interessi e quelli degli altri. * -Saper redigere lettere personali ed email. * Esprimere futuro ipotetico. * Esprimere ipotesi, desideri, realizzabili e non realizzabili. * Saper esprimere doveri e obblighi sia in forma affermativa che negativa. |
| **SECONDA LINGUA** | | |
| ***Ascolto (comprensione orale)***  Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.  Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale.  ***Parlato (produzione e interazione orale)***  Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo.  Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.  Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.  ***Lettura (comprensione scritta)***  Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente. | ***Ascolto (comprensione orale)***  Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.  Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale.  ***Parlato (produzione e interazione orale)***  Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo.  Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.  Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.  ***Lettura (comprensione scritta)***  Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente. | ***Ascolto (comprensione orale)***  Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.  Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale.  ***Parlato (produzione e interazione orale)***  Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo.  Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.  Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.  ***Lettura (comprensione scritta)***  Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.  ***Scrittura (produzione scritta)***  Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, pe r fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche se con errori formali che non compromettano la comprensibilità del messaggio.  ***Riflessione sulla lingua***  Osservare le parole nei contesti d’uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.  Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.  Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.  Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue. |
| **Micro abilità per la classe prima** | **Micro abilità per la classe seconda** | **Micro abilità per la classe terza** |
| * Salutarsi tra pari * Effettuare lo spelling * Salutare nei vari momenti della giornata * Presentarsi e presentare * Chiedere e dire il colore di oggetti * Identificare oggetti (affermativo e interrogativo) * Rispondere alle domande poste * Identificare elementi (affermativo e interrogativo) * Fare gli auguri * Comprendere ed eseguire azioni, comandi e istruzioni * Esprimere le proprie preferenze e informarsi su quelle altrui * Numerare da 1 a 20 * Dire e chiedere il numero di telefono * Eseguire somme e sottrazioni * Dire e chiedere i giorni della settimana * Dire e chiedere i mesi dell’anno * Fornire e chiedere informazioni sul possesso * Parlare delle abitudini quotidiane. * Esprimere azioni in corso di svolgimento. | * Identificare elementi (affermativo e interrogativo) * Rispondere alle domande poste * Fornire e chiedere informazioni sul possesso * Esprimere preferenze * Produrre semplici descrizioni * Identificare elementi (affermativo e interrogativo) * Localizzare oggetti e arredi nello spazio scolastico * Numerare da 1 a 100 * Chiedere il numero di oggetti persone e animali * Quantificare oggetti persone e animali * Dire che cosa si è in grado di fare * Informarsi sulle abilità altrui * Dire e chiedere l’ora * Fare paragoni * Raccontare eventi passati. | * Fornire e chiedere informazioni sulle condizioni atmosferiche. * Informarsi e rispondere sugli orari * Identificare i componenti della famiglia (e amici) * Fornire e chiedere informazioni sulle relazioni di parentela. * Informarsi sulle preferenze. * Informarsi sulle abilità. * Descrivere una persona. * Descrivere la propria casa indicandone le stanze e gli oggetti. * Localizzare oggetti, persone, animali in relazione agli spazi della casa. * Parlare delle azioni di routine * Informarsi su azioni abituali * Descrivere la propria giornata * Descrivere la giornata di un’altra persona. * Dire il proprio paese di provenienza * Chiedere il paese di provenienza altrui. * Chiedere informazioni sul paese di provenienza altrui. * Descrivere il proprio paese * Raccontare eventi passati * Fare progetti per il futuro. * Saper redigere lettere personali ed email. * Dare ordini. |
| **CONOSCENZE** | Lessico di base su argomenti di vita quotidiana  Uso del dizionario bilingue  Regole grammaticali fondamentali | |

|  |  |
| --- | --- |
| ***SEZIONE B: Evidenze e compiti significativi*** | |
| **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:** | **COMPETENZA MULTILINGUISTICA** |
| **EVIDENZE** | **COMPITI SIGNIFICATIVI** |
| Interagisce verbalmente con interlocutori collaboranti su argomenti di diretta esperienza, routinari, di studio  Scrive comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio (istruzioni brevi, mail, descrizioni di oggetti e di esperienze)  Legge e comprende comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza e di studio  Comprende il senso generale di messaggi provenienti dai media  Opera confronti linguistici e relativi ad elementi culturali tra la lingua materna (o di apprendimento) e le lingue studiate | **ESEMPI**  In contesti simulati, interagire con coetanei in lingua straniera simulando una conversazione incentrata su aspetti di vita quotidiana: le abitudini, i gusti, il cibo, la scuola, la famiglia, dare e seguire semplici istruzioni…  Intrattenere corrispondenza in lingua straniera, via mail o con posta ordinaria, con coetanei di altri Paesi  Formulare oralmente e scrivere comunicazioni in lingua straniera relative ad argomenti di vita quotidiana  Redigere una semplice descrizione di sé in lingua straniera  Scrivere semplici didascalie, brevi schede informative, avvisi, istruzioni in lingua straniera  Recitare, in contesti pubblici, testi in lingua straniera (poesie, teatro, prosa…)  Ascoltare comunicazioni, notiziari, programmi, in lingua straniera alla TV o mediante il PC e riferirne l’argomento generale.  Ricavare informazioni da fogli di istruzioni, regolamenti, guide turistiche e testi di vario tipo redatti in lingua straniera. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***SEZIONE C: Livelli di padronanza*** | | | | | |
| **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:** | | **COMPETENZA MULTILINGUISTICA** | | | |
| **LIVELLI DI PADRONANZA** | | | | | |
| **1** | **2** | | **3**  **Livello A1 QCER** | **4** | **5**  **Livello A2 QCER** |
| Utilizza semplici frasi standard che ha imparato a memoria, per chiedere, comunicare bisogni, presentarsi, dare elementari informazioni riguardanti il cibo, le parti del corpo, i colori.  Traduce semplicissime frasi proposte in italiano dall’insegnante, utilizzando i termini noti (es. The sun is yellow; I have a dog, ecc.).  Recita poesie e canzoncine imparate a memoria.  Date delle illustrazioni o degli oggetti anche nuovi, sa nominarli, utilizzando i termini che conosce.  Copia parole e frasi relative a contesti di esperienza  Scrive le parole note | Comprende frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare, se l’interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti.  Sa esprimersi producendo parole-frase o frasi brevissime, su argomenti familiari e del contesto di vita, utilizzando i termini noti.  Identifica parole e semplici frasi scritte, purché note, accompagnate da illustrazioni, e le traduce.  Sa nominare oggetti, parti del corpo, colori, ecc. utilizzando i termini noti.  Scrive parole e frasi note | | Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.  Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.  Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.  Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall’insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.  Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. | Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro).  Comunica in attività semplici e di *routine* che richiedono uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.  Descrive oralmente e per iscritto semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.  Scrive semplici comunicazioni relative a contesti di esperienza (istruzioni brevi, mail, descrizioni, semplici narrazioni, informazioni anche relative ad argomenti di studio).  Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera; collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. | Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.  Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.  Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.  Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.  Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.  Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.  Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.  Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.  Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere. |  |

Livello 3: atteso a partire dalla fine della scuola primaria e alla fine primo ciclo per la seconda lingua comunitaria

Livello 4: atteso nella scuola secondaria di primo grado

Livello 5: atteso alla fine della scuola secondaria di primo grado