



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO  
ISTITUTO COMPRENSIVO "KAROL WOJTYLA"

Via Concesio n. 20188 Roma – Cod.Fisc.: 97197700582

☎ 06/33610055 fax 06/33613520

✉ rmic8AG009@istruzione.it - ✉ rmic8AG009@pec.istruzione.it



## **PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI)**

Il presente piano ha lo scopo di delineare le linee organizzative e le modalità della Didattica Digitale Integrata metodologia da adottare in modalità complementare alla didattica in presenza, al fine di garantire il successo formativo e la continuità dell'azione educativo-didattica, in caso di interruzione della didattica in presenza come misura di contenimento del contagio da Covid-19.

### **1. NORMATIVA DI RIFERIMENTO**

Il presente regolamento è redatto tenendo conto delle norme e dei documenti di seguito elencati:

- Decreto Legge 25 marzo 2020, n.19 (art.1, c.2, lett. P)
- Nota Dipartimentale 17 marzo 2020 n.388
- Decreto legge 8 aprile 2020, n.22 convertito con modificazioni con Legge 6 giugno 2020,n.41
- Decreto Legge 19 maggio 2020, n.34
- Decreto Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n.39
- Linee Guida di cui all'Allegato A del Decreto Ministro dell'Istruzione recante "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39", del 7 agosto 2020, n.89

Il presente piano viene redatto per

1. Garantire agli alunni del nostro istituto il diritto allo studio nel caso di interruzione della frequenza in presenza come misura di contenimento della diffusione del virus SARS-CoV-2;
2. Garantire un'offerta formativa di qualità attraverso l'integrazione della didattica in presenza e a distanza.

### **2. ORGANIZZAZIONE DELLA DDI**

- ✓ **Finalità** La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento degli studenti sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti o studenti, che di interi gruppi classe. La DDI è di supporto anche agli studenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.

Attraverso la DDI è, dunque, possibile:

1. raggiungere gli allievi e ricostituire il gruppo classe anche in modalità virtuale;
2. diversificare l'offerta formativa con il supporto di metodi comunicativi e interattivi;
3. personalizzare il percorso formativo in relazione alle esigenze dell'allievo.
4. Rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi

Specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).

✓ **Modalità di realizzazione della DDI.**

- a) Dovrà essere garantita costantemente l'interazione tra docenti e studenti attraverso le due modalità tipiche della didattica digitale: modalità sincrona e modalità asincrona che in sinergia concorrono al raggiungimento degli obiettivi formativi programmati.

Per attività sincrone si intendono tutte le attività che consentono un'interazione in tempo reale tra docente e alunno in modalità audio e video (spiegazioni, interrogazioni orali, richieste di chiarimenti, elaborazioni digitali in tempo reale); Per attività asincrone si intendono tutte le attività che gli alunni possono svolgere in momenti diversi dalla lezione in tempo reale con i docenti con l'ausilio di materiale digitale o che prevedano l'elaborazione di materiale digitale (video registrato dal docente ed erogato in differita; documenti ed espansioni collegati ai contenuti del video erogato; materiali multimediali come dispense in PDF, immagini, video, link a siti d'interesse, presentazioni; esercitazioni e verifiche formative predisposte dal docente, con richiesta di produzione di materiale da parte degli studenti; verifiche sommative come ad esempio relazioni scritte - rielaborazioni scritte a percorso concluso.

- b) La DDI dovrà inserirsi in un contesto pedagogico-formativo che promuova l'autonomia e il senso di responsabilità negli alunni e garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'Istituto nel rispetto delle Indicazioni ministeriali e del curricolo che l'Istituto ha adattato alla DDI attraverso la rimodulazione delle programmazioni di classe.
- c) La progettazione della DDI dovrà essere organizzata prevedendo un adeguato equilibrio tra le attività sincrone e le attività asincrone;
- d) La lezione in videoconferenza agevola il ricorso a metodologie didattiche più centrate sul protagonismo degli alunni, consente la costruzione di percorsi interdisciplinari nonché di capovolgere la struttura della lezione, da momento di semplice trasmissione dei contenuti ad occasione di confronto, di rielaborazione condivisa e di costruzione collettiva della conoscenza. Alcune metodologie si adattano meglio di altre alla didattica digitale integrata: si fa riferimento, ad esempio, alla didattica breve, all'apprendimento cooperativo, alla flipped classroom, al debate quali metodologie fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni che consentono di presentare proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze.
- e) L'animatore digitale e l'Amministratore delle G- Suite garantiscono supporto e sostegno continui sia ai docenti che alle famiglie. Garantiscono il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola, attraverso collaborazione rivolta ai docenti meno esperti e, nel rispetto della normativa sulla protezione dei dati personali e adottando misure di sicurezza adeguate.
- f) repository Gli elaborati degli allievi e tutto il materiale utilizzato dai docenti saranno conservati su Classroom. I verbali delle riunioni degli organi collegiali saranno conservati sul registro elettronico.
- g) Gli Uffici scolastici regionali, attraverso le reti di scopo per la formazione del personale e con l'ausilio dei referenti regionali per il PNSD, i Future Labs, le reti di scuole sulle metodologie innovative garantiscono il proprio supporto alle istituzioni scolastiche, sia in termini di formazione che di

know-how, attivando se necessario forme di gemellaggio e monitoraggio che restituiscano i fabbisogni del territorio e consentano interventi immediati ed efficaci.

### **ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

- a) La DDI dovrà essere progettata mirando alla piena inclusività degli alunni con disabilità. I docenti di sostegno, in stretta collaborazione con i docenti di classe, metteranno a punto materiale personalizzato o individualizzato da far fruire agli alunni in accordo con quanto stabilito dal PEI. Si raccomanda un feed-back continuo sia con gli alunni che con le famiglie;
- b) La DDI dovrà essere progettata mirando alla piena inclusività degli alunni con bisogni educativi speciali evitando una mera trasmissione di nozioni. Il materiale fornito dovrà essere adeguato allo stile cognitivo e di apprendimento degli alunni nel rispetto di quanto riportato nei piani didattici personalizzati predisposti.
- c) Monitoraggi periodici saranno effettuati sulle attività degli alunni non italiani, anche in collaborazione con gli enti territoriali, per evitare che le differenze linguistiche, sociali, culturali e economiche possano creare divari nelle opportunità formative;

#### ✓ **Analisi del fabbisogno**

Le attività di DDI saranno precedute da una nuova ricognizione del fabbisogno di dispositivi digitali e connettività da parte di tutti gli alunni al fine di provvedere, sulla base dei criteri approvati dal Consiglio di Istituto con delibera n 20 del 15/04/2020 alla concessione in comodato d'uso delle dotazioni strumentali dell'istituzione scolastica.

Il nostro istituto si è attivato per reperire tablet e connettività attraverso la partecipazione a progetti promossi dal Ministero (PON, PNSD..) da destinare agli studenti che ne sono sprovvisti.

#### ✓ **I nostri strumenti**

La scuola assicura unitarietà all'azione didattica, rispetto all'utilizzo di piattaforme, spazi di archiviazione, registri per la comunicazione e gestione delle lezioni e delle altre attività, al fine di semplificare la fruizione delle lezioni medesime nonché il reperimento dei materiali, anche a vantaggio di quegli alunni che hanno maggiori difficoltà ad organizzare il proprio lavoro. A tale scopo, si individua **G-Suite** (Google Classroom) quale piattaforma che risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy, assicura un agevole svolgimento dell'attività sincrona e risulta fruibile, da qualsiasi sia il tipo di device (smartphone, tablet, PC) o sistema operativo a disposizione. In essa verrà pubblicato il materiale per le lezioni asincroniche e i compiti da svolgere.

E' attivo, nel nostro istituto, l'ambiente Classroom di Google, al quale possono accedere studenti e docenti per il tramite dell'account @ickarolwojtyla.edu.it

#### **1. Padlet**

Bacheca virtuale flessibile e versatile, in cui è possibile caricare qualsiasi tipo di contenuto e regolare l'interazione degli utenti.

## 2. YouTube

Canale di condivisione

## 3. Screencast-o-matic

Screencast-o-matic è un software per realizzare screencast. Si tratta di uno dei software più usati al mondo, sia da insegnanti che da blogger. Il software può realizzare video tutorial, lezioni online e molto altro con un utilizzo molto semplice ed intuitivo. Del software esiste una versione free che consente registrazioni di 15 minuti, ma non ha limitazioni per la produzione di video da poter condividere o caricare in una piattaforma come YouTube.

## 4. Kahoot

Consente di realizzare dei quiz e che la classe intera affronta giocando. Ispirato alla pedagogia digitale basata sul gioco è una piattaforma di blended learning, di tipo collaborativo, per la creazione e fruizione da parte della classe di test. Kahoot consente di realizzare test della tipologia "a scelta singola".

### MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ SINCRONE

#### ✓ **Orario settimanale**

Le Linee Guida per la DDI fissano le quote orarie settimanali minime

#### -**Scuola dell'Infanzia**

L'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Diverse possono essere le modalità di contatto: dalla videochiamata, al messaggio per il tramite del rappresentante di sezione o anche la videoconferenza, per mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni. Tenuto conto dell'età degli alunni, è preferibile proporre piccole esperienze, brevi filmati o file audio.

#### -**Scuola del primo ciclo**

Devono essere assicurate **almeno quindici ore** settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (**dieci ore per le classi prime della scuola primaria**), organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

Criteri per l'organizzazione dell'orario scolastico:

- ✓ Primaria: orario settimanale pari a circa 50% dell'orario curricolare obbligatorio (27 ore). La classe prima seguirà un orario settimanale pari circa al 34% che corrisponde a circa 10 ore settimanali come previsto dalle Linee guida per la DDI,
- ✓ Secondaria: orario settimanale pari a circa 50% dell'orario curricolare obbligatorio (30 ore);
- ✓ I docenti faranno le video lezioni nei giorni e negli orari previsti per la didattica in presenza adeguando le ore al monte orario della DDI.
- ✓ Gli alunni delle classi prime potranno fare massimo 2 ore di collegamento al giorno
- ✓ Gli alunni delle altre classi potranno fare massimo 3 ore al giorno.
- ✓ Dovrà essere prevista una pausa di circa ½ ora.

## SCUOLA PRIMARIA

<b>Classi prime</b>	<b>Ore odierne settimanali</b>	<b>Ore ddi</b>
Italiano	8	3
Matematica	6	2
Storia	2	30 minuti
Geografia	2	30 minuti
Scienze	2	30 minuti
Musica	1	30 minuti
Arte e Immagine	1	30 minuti
Tecnologia	1	30 minuti
Educazione motoria	1	30 minuti
Inglese	1	1
Religione Cattolica	2	30 minuti
Tot.	27	10

<b>Classe 2-3-4-5</b>	<b>Ore odierne settimanali</b>	<b>Ore ddi</b>
Italiano	6	4
Matematica	6	3
Storia	2	1
Geografia	2	1
Scienze	2	1
Musica	1	30 minuti
Arte e Immagine	1	30 minuti
Tecnologia	1	30 minuti
Educazione motoria	1	30 minuti
Inglese	3	2
Religione Cattolica	2	1
Tot.	27	15

## SCUOLA SECONDARIA

<b>Classe 1-2-3</b>	<b>Ore odierne settimanali</b>	<b>Ore ddi</b>
Italiano	6	3
Matematica	4	2
Storia	2	1
Geografia	2	1
Scienze	2	1
Musica	2	1
Arte e Immagine	2	1
Tecnologia	2	1
Educazione motoria	2	1
Inglese	3	1,30
spagnolo	2	1
Religione Cattolica	1	0,30
Tot.	30	15

Nella strutturazione dell'orario settimanale in DDI, è possibile fare ricorso alla riduzione dell'unità oraria di lezione, alla compattazione delle discipline, nonché adottare tutte le forme di flessibilità didattica e organizzativa previste dal Regolamento dell'Autonomia scolastica.

#### ✓ **Adempimenti amministrativi**

Per la rilevazione della presenza in servizio dei docenti e per registrare la presenza degli alunni a lezione, si utilizza il registro elettronico. Per le comunicazioni scuola-famiglia e l'annotazione dei compiti giornalieri si utilizzerà nella primaria Google Classroom. Il docente firmerà le ore di servizio previste per la DDI.

La DDI, di fatto, rappresenta lo "spostamento" in modalità virtuale dell'ambiente di apprendimento e, per così dire, dell'ambiente giuridico in presenza.

#### ✓ **Regolamento durante le videolezioni**

All'inizio della videolezione l'insegnante avrà cura di rilevare la presenza degli alunni e le eventuali assenze. Per la scuola secondaria l'assenza alle videolezioni programmate da orario settimanale deve essere giustificata alla stregua delle assenze dalle lezioni in presenza.

Durante lo svolgimento delle videolezioni agli alunni è richiesto il rispetto delle seguenti regole:

- Accedere alla videolezione con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle videolezioni o dall'insegnante. Il link di accesso al meeting è strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe o all'Istituto;
- Accedere alla videolezione sempre con microfono disattivato. L'eventuale attivazione del microfono è richiesto dall'insegnante o consentita dall'insegnante su richiesta dello studente.
- Partecipare ordinatamente alla videolezione. Le richieste di parola sono rivolte all'insegnante sulla chat o utilizzando gli strumenti di prenotazione disponibili sulla piattaforma (alzata di mano, emoticon, etc.);
- Partecipare alla videolezione con la videocamera attivata che inquadra l'alunno stesso in primo piano, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo, con un abbigliamento adeguato e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività;
- La partecipazione alla videolezione con la videocamera disattivata è consentita solo in casi particolari e su richiesta motivata della famiglia o dell'alunno all'insegnante prima dell'inizio della sessione.

#### **INDICAZIONI OPERATIVE PER UN'EFFICACE ORGANIZZAZIONE DELL'AZIONE DIDATTICA**

- non utilizzare file troppo pesanti per assicurarne una maggiore fruibilità e accessibilità;
- mantenere viva la comunicazione con l'intera classe e attivarsi affinché ciascun alunno sia coinvolto in percorsi significativi di apprendimento;
- accertare i progressi degli alunni nel processo insegnamento/apprendimento avvalendosi di costanti feed-back forniti dagli studenti per procedere a puntualizzazioni e revisione in funzione del miglioramento dell'apprendimento;
- porre particolare attenzione agli alunni in situazione di BES;
- organizzare il lavoro in moduli snelli, epistemologicamente fondati, privi di ridondanza e di informazioni superflue;
- evitare di caricare on line troppi materiali di studio che potrebbero disorientare lo studente,

indurre demotivazione e abbandono;

## VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ A DISTANZA

### Riferimenti legislativi:

- ✓ **decreto legge 8 aprile 2020 n 22**
- ✓ **nota MI del 1 settembre 2020**

Per la scuola primaria la normativa prevede la valutazione in decimi nel primo quadrimestre e giudizio discorsivo nel secondo quadrimestre. Le valutazioni di IRC, alternativa comportamento restano invariate.

Come in presenza anche durante la DDI la valutazione è distinta in valutazione formativa e valutazione sommativa.

- **Valutazione formativa**

La valutazione dei compiti assegnati di qualsiasi tipo (ricerche, testi, .....) deve essere costante per assicurare un feedback continuo con gli alunni adottando la logica del positivo. Si invitano i docenti a selezionare attentamente i compiti da assegnare al fine di evitare un carico eccessivo di lavoro agli alunni. Le valutazioni saranno riportate sul registro elettronico

- **Valutazione sommativa**

I docenti valuteranno gli alunni al termine di un percorso più lungo (fine novembre-fine gennaio ,fine marzo-fine maggio). I docenti avranno cura di selezionare le prove a cui dare una valutazione più formale che andrà riportata sul Registro Elettronico ed utilizzeranno come strumento l'incontro (di gruppo o individuale) in modalità sincrona attraverso gli strumenti abitualmente usati nel periodo della DDI.

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle studentesse e dagli studenti con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati

### **Cosa valutiamo nella didattica a distanza**

Il processo della valutazione delle conoscenze, abilità e competenze raggiunte dallo studente in applicazione alla DDI richiede una approfondita riformulazione dei procedimenti in uso. Nella DDI si perdono tutte le metodiche con i mediatori attivi e analogici a vantaggio esclusivo dei mediatori iconici e simbolici. Per questa ragione aumentano le possibilità di mancato accesso alle informazioni da parte di tutti quegli alunni che, per stile cognitivo o modo d'essere, necessitano in forma privilegiata, di esperienze cognitive per presa di contatto e simulazione pratica.

Tuttavia, il mediatore informatico, data l'alta potenzialità di connessione di diversi linguaggi e l'alta piacevolezza di utilizzo per i ragazzi, può diventare - nelle mani esperte e oculate del docente- altamente significativo.

### **Raccolta significativa di documenti con relativa valutazione**

Ogni docente avrà cura di mantenere una raccolta significativa di documenti, ricevuti dagli alunni in formato digitale, in un proprio archivio digitale privato, a testimonianza delle attività svolte e delle competenze raggiunte dagli alunni nel periodo della DDI

### **Verifica e valutazione**

La verifica costituisce un elemento importante nella DDI e richiede uno strumento specifico da parte del docente e del coordinatore della classe. Tale registrazione permetterà di personalizzare l'intervento didattico anche in funzione delle possibilità di accesso all'attività on line dello studente. Per tale motivo verranno utilizzati moduli diversi per la registrazione dei risultati, in linea con gli strumenti e la metodologia adottati nella classe e/o per singole unità di lavoro: modulo A ( focalizza l'attenzione sulle competenze trasversali), modulo B (più rispondente alle modalità didattiche della DDI consente la valutazione degli elaborati prodotti dagli alunni attraverso l'uso di diverse applicazioni informatiche, fissandone descrittori e livelli ).

### **MODULO A**

NUMI ALUN NI	partecipazione alla DDI		interesse per le attività proposte		organizzazione del lavoro		rispetto delle consegne		competenza verificata		V o t o
	..... bime stre	..... bime stre	..... bime stre	..... bime stre	..... bime stre	..... bime stre	..... bime stre	..... bime stre	..... bime stre	..... bime stre	
Alunno											

Per tutte le classi della primaria i punti: interesse per le attività proposte, organizzazione del lavoro e rispetto delle consegne, sono sotto indicatori della partecipazione alla DDI

I docenti della scuola primaria e della scuola secondaria, durante il periodo della DDI dovranno registrare le verifiche effettuate e le relative valutazioni sul RE.

### **Proposta Griglia per l'attribuzione voti del Modulo A per le voci:**

Ottimo-10 Continui, costanti, puntuali

Distinto-9 Abbastanza continui, costanti e puntuali

Buono-8-7 Discontinui ed essenziali

Sufficiente-6 Sporadica

Parzialmente sufficienti – 5 assenti

I docenti registreranno questi voti come media bimestrale o, volendo, anche per tutte le singole verifiche effettuate nella sezione “Voti” del RE.

Il voto “**Competenza verificata**” sarà una media delle prestazioni effettuate dagli alunni e registrate dai docenti in proprio archivio, anche tramite tabelle tipo il Modulo B, valutandole secondo le griglie sottostanti, proposte nelle Linee Guida .

Il voto finale per la disciplina sarà dato dal voto del modulo confrontato con il voto del primo quadrimestre, con uno spostamento massimo di un punto in più, salvo indicazioni ministeriali.

### MODULO B Valutazione

Modulo per gli elaborati restituiti da archiviare a cura del docente

	<b>DATA</b>	<b>Contenuti :</b> (es. Interrogazione in videoconferenza)	<b>Test :</b> (es. Google Moduli Kahoot)	<b>Elaborato:</b> (es. Elaborato grafico Presentazione Video)	<b>VOTO in decimi</b>
<b>Alunno 1</b>		Voto	Voto	Livello	

Indicatori						
Conoscenza dei contenuti	frammentaria	parziale	essenziale	corretta		completa completa e approfondita
Padronanza del linguaggio	essenziale		adeguata			ricca e articolata
<b>voto</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>

### GRIGLIE PER L'ATTRIBUZIONE DEI VOTI Colloquio: brevi domande in videoconferenza

**Test online: Google Moduli, Kahoot, LearningApps**

Indicatori							
percentuale di risposte corrette		41-54 %	55-64 %	65-73 %	74-82 %	83-91 %	92-100 %
voto		5	6	7	8	9	10

**Elaborati: modello scientifico, presentazione, mappa concettuale, elaborato grafico o pittorico, video didattico o esibizione, testo**

Indicatori:							
conoscenza dei contenuti se richiesta dal compito	elaborato assente o incompleto	fragmentaria	parziale	essenziale	corretta	completa	completa approfondita
padronanza dello strumento informatico artistico etc	elaborato assente o incompleto	essenziale		adeguata		ricca e articolata	
livello di competenza		<b>C – Base</b>		<b>B – Intermedio</b>		<b>A – Avanzato</b>	
voto		5	6	7	8	9	10

### **Certificazione delle competenze**

Per la certificazione delle competenze delle classi finali -Classe quinta Primaria e terze della Secondaria- saranno valutate le prove esperte prodotte dagli studenti: elaborati, modello scientifico, presentazione, mappa concettuale, elaborato grafico o pittorico, video didattico o esibizione, testi secondo gli indicatori di competenza previsti dal DM 742 del 2017 che sono pienamente applicabili alle attività didattiche a distanza. *“Alla tradizionale funzione sommativa che mira ad accertare con vari strumenti di verifica il possesso di conoscenze, abilità e competenze, concentrandosi sul prodotto finale*

*dell'insegnamento/apprendimento, si accompagna la valutazione formativa che intende sostenere e potenziare il processo di apprendimento dell'alunno. La valutazione diventa formativa quando si concentra sul processo e raccoglie un ventaglio di informazioni che, offerte all'alunno, contribuiscono a sviluppare in lui un'azione di auto orientamento e di autovalutazione. Orientare significa guidare l'alunno ad esplorare se stesso, a conoscersi nella sua interezza, a riconoscere le proprie capacità ed i propri limiti, a conquistare la propria identità, a migliorarsi continuamente. La valutazione proattiva riconosce ed evidenzia i progressi, anche piccoli, compiuti dall'alunno nel suo cammino, gratifica i passi effettuati, cerca di far crescere in lui le "emozioni di riuscita" che rappresentano il presupposto per le azioni successive". (Miur, Linee guida per la certificazione delle competenze nel primo ciclo d'istruzione, 2017, pp. 6-7).*

#### **PERCORSI DI APPRENDIMENTO IN CASO DI ISOLAMENTO O CONDIZIONI DI FRAGILITÀ**

1. Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, prevedano l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi, dal giorno successivo prenderanno il via, con apposita determina del Dirigente scolastico, per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona sulla base di un orario settimanale appositamente predisposto.
2. Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19 riguardino singole studentesse, singoli studenti o piccoli gruppi, con apposita determina del Dirigente scolastico, con il coinvolgimento del team docenti nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto, al fine di garantire il diritto all'apprendimento dei soggetti interessati.
3. Al fine di garantire il diritto all'apprendimento degli studenti considerati in condizioni di fragilità nei confronti del SARS-CoV-2, ovvero esposti a un rischio potenzialmente maggiore nei confronti dell'infezione da COVID-19, con apposita determina del Dirigente scolastico, con il coinvolgimento del team dei docenti nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto.
4. Nel caso in cui, all'interno di una o più classi il numero di studenti interessati dalle misure di prevenzione e contenimento fosse tale da non poter garantire il servizio per motivi organizzativi e/o per mancanza di risorse, con apposita determina del Dirigente

scolastico le attività didattiche si svolgono a distanza per tutte le studentesse e gli studenti delle classi interessate.

**Didattica a distanza e privacy**

- ✓ I docenti, nell'attuare la DDI, rispettano la normativa vigente sulla privacy, la nota ministeriale n. 388 del 17 marzo 2020, provvedimento del Garante del 26/03/2020.
- ✓ i docenti eviteranno di trattare argomenti riconducibili a dati personali e sensibili;
- ✓ durante le riprese il docente deve trovarsi in un ambiente “neutro” che non presenti segni distintivi o familiari (es. fotografie, poster, oggetti personali, etc.).