**RELIGIONE CATTOLICA**

**RELIGIONE CATTOLICA**

Dal DPR 11 febbraio 2010, “Traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento della Religione Cattolica per la scuola dell’infanzia e per il primo ciclo d’istruzione”:

(…) Il confronto esplicito con la dimensione religiosa dell’esperienza umana svolge un ruolo insostituibile per la piena formazione della persona. Esso permette, infatti, l’acquisizione e l’uso appropriato di strumenti culturali che, portando al massimo sviluppo il processo di simbolizzazione che la scuola stimola e promuove in tutte le discipline, consente la comunicazione anche su realtà altrimenti indicibili e inconoscibili. Il confronto, poi, con la forma storica della Religione Cattolica svolge un ruolo fondamentale e costruttivo per la convivenza civile, in quanto permette di cogliere importanti aspetti dell’identità culturale di appartenenza e aiuta le relazioni e i rapporti tra persone di culture e religioni differenti.

La Religione Cattolica è parte costitutiva del patrimonio storico, culturale ed umano della società italiana; per questo, secondo le indicazioni dell’Accordo di revisione del Concordato, la Scuola Italiana si avvale della collaborazione della Chiesa cattolica per far conoscere i principi del Cattolicesimo a tutti gli studenti che vogliano avvalersi di questa opportunità. L’insegnamento della Religione Cattolica (Irc), mentre offre una prima conoscenza dei dati storico-positivi della Rivelazione cristiana, favorisce e accompagna lo sviluppo intellettuale e di tutti gli altri aspetti della persona, mediante l’approfondimento critico delle questioni di fondo poste dalla vita. Per tale motivo, come espressione della laicità dello Stato, l’Irc è offerto a tutti in quanto opportunità preziosa per la conoscenza del Cristianesimo, come di tanta parte della cultura italiana ed europea. Stanti le disposizioni concordatarie, nel rispetto della libertà di coscienza, è data agli studenti la possibilità di avvalersi o meno dell’Irc.

La proposta educativa dell’Irc consente la riflessione sui grandi interrogativi posti dalla condizione umana (ricerca identitaria, vita di relazione, complessità del reale, bene e male, scelte di valore, origine e fine della vita, radicali domande di senso…) e sollecita il confronto con la risposta maturata nella tradizione cristiana nel rispetto del processo di crescita della persona e con modalità differenziate a seconda della specifica fascia d’età, approfondendo le implicazioni antropologiche, sociali e valoriali, e promuovendo un confronto mediante il quale la persona, nell’esercizio della propria libertà, riflette e si orienta per la scelta di un responsabile progetto di vita. . Emerge così un ulteriore contributo dell’Irc alla formazione di persone capaci di dialogo e di rispetto delle differenze, di comportamenti di reciproca comprensione, in un contesto di pluralismo culturale e religioso.

I *traguardi per lo sviluppo delle competenze* sono formulati in modo da esprimere la tensione verso tale prospettiva e collocare le differenti conoscenze e abilità in un orizzonte di senso che ne espliciti per ciascun alunno la portata esistenziale.

Gli *obiettivi di apprendimento* per ogni fascia d’età sono articolati in *quattro ambiti tematici*, tenendo conto della centralità della persona di Gesù Cristo: *– Dio e l’uomo*, con i principali riferimenti storici e dottrinali del cristianesimo; – *la Bibbia e le fonti*, per offrire una base documentale alla conoscenza; – *il linguaggio religioso*, nelle sue declinazioni verbali e non verbali; – *i valori etici e religiosi*, per illustrare il legame che unisce gli elementi squisitamente religiosi con la crescita del senso morale e lo sviluppo di una convivenza civile, responsabile e solidale. (…).

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2010**

|  |
| --- |
| **TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA** |
| * L’alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell’ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell’esperienza personale, familiare e sociale. * Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell’analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza. * Si confronta con l’esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani |

|  |  |
| --- | --- |
| ***TRAGUARDI FORMATIVI*** | |
| **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:** | COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA DIGITALE |
| **Fonti di legittimazione:** | Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2010  RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l’apprendimento permanente |
| **COMPETENZE SPECIFICHE/DI BASE** | Nuclei tematici**: 1. Dio e l’uomo; 2.Il linguaggio religioso; 3. La Bibbia e le fonti; 4. I valori etici e religiosi.**  **Classe Prima**:**1.** Scoprire che per i credenti Dio è Creatore e Padre; **2.** Riconoscere i segni del Natale e della Pasqua nell’ambiente circostante; **3.**Ascoltare, leggere e saper riferire brevi racconti biblici; **4.**Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell’Amore insegnato **da Gesù e sul rispetto per scelte morali e religiose diverse.**  **Classe Seconda**: **1.** Analizzare la figura di Gesù di Nazaret, bambino e adulto; **2.** Riconoscere i segni del Natale e della Pasqua nell’ambiente, nei riti e nelle tradizioni popolari; **3.** Ascoltare, leggere e saper riferire brevi racconti biblici; **4.** Riconoscere l’impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia, la carità, **il confronto con comunità religiose diverse.**  **Classe Terza**: **1.**  Scoprire che per la Religione cristianae per le principali Religioni monoteiste Dio è Creatore e Padre; **2.** Riconoscere i segni della Pasqua ebraica e cristiana; **3.** Analizzare la struttura e la composizione della Bibbia. Ascoltare, leggere e saper riferire alcuni racconti biblici, in particolare dell’Antico Testamento; **4.** Riconoscere l’impegno morale proposto da alcuni personaggi biblici dell’Antico Testamento **e confrontarlo con quello di altre figure religiose.**  **Classe Quarta**: **1.** Riconoscere che Gesù rivela Dio Padre con parole e azioni; **2.** Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo a partire dai testi evangelici. Individuare significative espressioni d’arte cristiana e rilevare l’interpretazione di fede degli artisti; **3.** Saper ricercare autonomamente pagine evangeliche riconoscendone il genere letterario, il contesto storico e il messaggio principale; **4.** Riconoscere l’insegnamento di Gesù quale fondamento della Religione Cattolica e confrontarlo con valori proposti da **altre culture e religioni.**  **Classe Quinta**:**1.** Riconoscere i contenuti principali del Credo cattolico e le principali tappe della storia della Chiesa. Analizzare le origini e lo sviluppo del Cristianesimo e delle altre grandi Religioni, individuando gli aspetti più importanti di ciascuna di esse nell’ottica del dialogo interreligioso; **2.** Riconoscere nei diversi ministeri della Chiesa l’espressione della fede cristiana a servizio dell’uomo; **3.** Decodificare i principali significati dell’iconografia cristiana. Saper attingere informazioni sulla Religione Cattolica attraverso la lettura degli Atti e l’esempio di vita dei santi e dei martiri; **4.** Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelta responsabile per un personale progetto di vita. **Confrontare la proposta morale cristiana con quella delle principali religioni non cristiane.** |
| **COMPETENZE TRASVERSALI** | Essere autonomi e responsabili. Comunicare. Costruire il proprio apprendimento. Essere cittadini. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Classe PRIMA** | **Classe SECONDA** | **Classe TERZA** | **Classe QUARTA** | **Classe QUINTA** |
| **ABILITA’** | **ABILITA’** | **ABILITA’** | **ABILITA’** | **ABILITA’** |
| Scoprire nell’ambiente i segni che richiamano ai credenti la presenza di Dio Creatore e Padre.  Ascoltare, riferire e illustrare i contenuti del racconto della Genesi sulla Creazione del mondo e dell’uomo.  Ascoltare, riferire e illustrare alcuni episodi evangelici sulla nascita, l’infanzia e la vita pubblica di Gesù di Nazaret.  Scoprire i segni religiosi presenti nell’ambiente, con particolare riferimento alla presenza della comunità cristiana (luoghi, tempi, ruoli e riti).  Riconoscere il carattere festivo del vivere comunitario, riferendosi al significato delle principali feste cristiane: Domenica, Natale, Pasqua…  **Confrontare il vissuto festivo cristiano con quello di altre comunità religiose.** | Comprendere attraverso il racconto biblico della Genesi che per i credenti il mondo è opera di Dio affidato alla responsabilità dell’uomo.  Indicare e confrontare le espressioni di lode verso Dio Creatore presenti nel Cristianesimo e **in altre Religioni.**  Conoscere alcuni aspetti della vita quotidiana familiare e sociale di Gesù Bambino.  Conoscere il contenuto di alcuni testi evangelici sull’infanzia e la vita pubblica di Gesù.  Riconoscere nell’ambiente di appartenenza i segni cristiani del Natale, della Pasqua e di altre feste cristiane e non.  Conoscere alcuni aspetti rituali e tradizionali delle principali feste cristiane e non. | Riflettere e discutere sulle diverse ipotesi formulate dall’uomo in ogni tempo e luogo sull’origine della vita, confrontando in particolare la risposta della Bibbia e quella della Scienza.  Leggere e analizzare i racconti della Genesi sulla Creazione **e confrontarli con testi analoghi di altre religioni.**  Scoprire che per le religioni monoteiste Dio è Creatore e Padre e fin dalle origini ha stabilito un’Alleanza con l’uomo.  Leggere, analizzare e saper riferire alcune pagine bibliche fondamentali sulle vicende e figure principali dell’Antico Testamento. Confrontare con altre figure religiose significative**.**  Conoscere i testi evangelici relativi alla Nascita di Gesù, alla sua Passione Morte e Risurrezione.  Cogliere i segni cristiani del Natale e della Pasqua, nell’ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà popolare | Indicare i principali aspetti della Palestina del tempo di Gesù e confrontarli con quelli della Palestina odierna.  Conoscere i racconti evangelici relativi alla vicenda terrena di Gesù di Nazaret che rivela all’uomo il Regno di Dio attraverso parole e azioni.  Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa Cattolica.  Individuare nei Sacramenti e nelle celebrazioni liturgiche i segni della Salvezza di Gesù e l’agire dello Spirito Santo nella Chiesa fin dalle sue origini.  Individuare significative espressioni d’arte cristiana (a partire da quelle presenti sul territorio) per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.  Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul Comandamento dell’Amore verso Dio ed il prossimo.  Apprezzare l’impegno della comunità umana e cristiana nel porre alla base della convivenza l’amicizia, la solidarietà **e il confronto con il diverso.**  Saper attingere informazioni sulla Religione Cattolica anche a partire dalla vita dei Santi e di Maria, Madre di Gesù.  Conoscere alcuni grandi testimoni di fede del Cristianesimo di ieri e di oggi.  Confrontare testimoni e valori cristiani con quelli di altre Religioni. | Conoscere le origini e lo sviluppo del Cristianesimo a partire dalla comunità descritta negli Atti degli Apostoli.  Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.  Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa Cattolica e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane.  Leggere e analizzare testi biblici e documenti della Chiesa relativi alla nascita e allo sviluppo del Cristianesimo nel tempo e nello spazio.  Indicare l’origine del fenomeno religioso a partire dalla ricerca dei popoli animisti e delle grandi civiltà del passato.  Esporre le caratteristiche fondamentali di alcune religioni non cristiane (Animismo, Ebraismo, Islamismo, Induismo, Buddismo…) e confrontarle con il Cristianesimo.  Identificare nella preghiera l’apertura dell’uomo a Dio. Confrontare la preghiera cristiana con quella di altre religioni.  **Conoscere alcune figure di riferimento delle principali religioni non cristiane** e confrontare la loro testimonianza di fede con la vita di Gesù ed i suoi insegnamenti. |

OBIETTIVI ESSENZIALI RELIGIONE CATTOLICA

**CLASSI PRIME**

**UdA n.1: Dio e l’uomo**

Scoprire Dio Padre e Creatore del mondo.

Conoscere la persona di Gesù attraverso alcuni episodi evangelici della sua vita.

Conoscere la chiesa come edificio e la Chiesa come comunità cristiana.

**UdA n.2: La Bibbia e le fonti**

Saper riferire verbalmente e rappresentare graficamente alcuni episodi evangelici.

**UdA n.3: Il linguaggio religioso**

Conoscere alcuni segni religiosi del Natale e della Pasqua.

**UdA n.4: I valori etici e religiosi**

Accettare e rispettare gli altri

**CLASSI SECONDE**

**UdA n.1: Dio e l’uomo**

Comprendere che, secondo la Bibbia, Dio è Creatore e Padre.

Conoscere l’ambiente di vita di Gesù nei suoi aspetti quotidiani collegandoli alla propria esperienza personale.

**UdA. n.2: La Bibbia e le fonti**

Saper riferire verbalmente e rappresentare graficamente alcuni episodi evangelici.

**UdA n.3: Il linguaggio religioso**

Conoscere i segni delle festività cristiane nel proprio ambiente.

**UdA. n.4:I Valori etici e religiosi**

Riconoscere negli insegnamenti e nelle opere di Gesù un messaggio universale d’amore.

Riconoscere i valori cristiani nella vita quotidiana.

**CLASSI TERZE**

**UdA n. 1: Dio e l’uomo**

Scoprire che la religiosità dell’uomo di tutti i tempi nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso tra cui quella sull’origine del mondo.

Conoscere i principali eventi della Storia della Salvezza attraverso le vicende di alcuni personaggi biblici.

Conoscere i principali momenti della storia del Natale e della Pasqua e il loro significato.

**UdA n.2: La Bibbia e le fonti**

Scoprire che la Bibbia è il libro sacro dei cristiani e degli ebrei.

**UdA. n.3: Il linguaggio religioso**

Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua nell’ambiente, nei riti e nelle tradizioni popolari.

**UdA n.4: I valori etici e religiosi**

Interrogarsi sull’origine e il senso della vita

Valorizzare il proprio vissuto aprendosi al confronto con gli altri.

**CLASSI QUARTE**

**UdA n.1: Dio e l’uomo**

Conoscere gli elementi essenziali dell’insegnamento di Gesù.

Conoscere il contesto geografico, storico e sociale degli avvenimenti evangelici.

**UdA n.2: La Bibbia e le fonti**

Conoscere i Vangeli come fonte essenziale del messaggio cristiano.

**UdA n.3: Il linguaggio religioso**

Conoscere alcune tradizioni natalizie e pasquali nel mondo.

Saper cogliere il messaggio evangelico attraverso il simbolismo iconografico delle opere d’arte.

**UdA n.4: I valori etici e religiosi**

Riconoscere i valori evangelici nel vivere quotidiano e nelle figure dei grandi testimoni di ieri e di oggi.

**CURRICOLO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: Religione Cattolica**

L’insegnamento della religione cattolica fa sì che gli alunni riflettano e si interroghino sul senso della loro esperienza per elaborare ed esprimere un progetto di vita che si integri nel mondo reale in modo dinamico, armonico ed evolutivo. L’insegnamento della religione cattolica si colloca nell’area storica e linguistico-artistico-espressiva in cui, a partire dal confronto interculturale e interreligioso, l'alunno si interroga sulla propria identità e sugli orizzonti di senso verso cui può aprirsi, affrontando anche le essenziali domande religiose e misurandosi con i codici simbolici in cui esse hanno trovato e trovano espressione. In tale contesto si collocano gli strumenti per cogliere, interpretare e gustare le espressioni culturali e artistiche offerte dalle diverse tradizioni religiose e l'insegnamento della religione cattolica, impartito secondo gli accordi concordatari e le successive intese. Inoltre è parte costitutiva del patrimonio storico, culturale ed umano della società italiana. Per tale motivo, come espressione della laicità dello Stato, l’IRC è offerto a tutti in quanto opportunità preziosa per la conoscenza del cristianesimo, come radice di tanta parte della cultura italiana ed europea.

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO** |  | | * L’alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l’intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un’identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. * Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell’insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole. * Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale. * Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell’esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda. |  | | ***Traguardi formativi*** |  | | |  |  | | --- | --- | | **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:** | **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI – Religione Cattolica** | |  | | |  |  | | --- | --- | | **Fonti di legittimazione:** | RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l’apprendimento permanente  Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012  Indicazioni Nazionali per il curricolo IRC DPR 11 Febbraio 2010 | |  | | |  |  | | --- | --- | | **COMPETENZE SPECIFICHE/DI BASE** | * L'alunno inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti. * Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza della vita e dell’insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. * Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente, elaborando criteri per avviarne un’interpretazione consapevole. * L'alunno sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso. * L'alunno sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. * L'alunno coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e vi riflette in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. | |  | | **ABILITA’ ALL FINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO** |  | | Nucleo tematico: **Dio e l'uomo**   * Cogliere nelle domande dell’uomo e in tante esperienze tracce di una ricerca religiosa. * Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni. * Approfondire l’identità storica, la predicazione e l’opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana. * Conoscere l’evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa cattolica che riconosce in essa l’azione dello Spirito Santo. * Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte e non conflittuali, sull’uomo e sul mondo.   Nucleo tematico: **La Bibbia e le altre fonti**   * Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio. * Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici. * Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artisti (letterarie, musicali, pittoriche…) italiane ed europee.   Nucleo tematico: **Il linguaggio religioso**   * comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa. * Riconoscere il messaggio cristiano nell’arte e nella cultura in Italia e in Europa... * Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre religioni * Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall’antichità ai nostri giorni.   Nucleo tematico: **valori etici e religiosi**   * Cogliere nelle domande dell’uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. * Riconoscere l’originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana. * Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici in un contesto di pluralismo culturale e religioso. * Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile. |  | | **Micro abilità per la scuola secondaria di primo grado** |  | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | Micro abilità per la classe prima | Micro abilità per la classe seconda | Micro abilità per la classe terza | | 1. Cogliere nelle domande dell’uomo tracce di una ricerca religiosa. 2. Riconoscere nella storia d’Israele la rivelazione di Dio che forma un popolo per parlare all’umanità. 3. Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraica- cristiana individuando in Gesù il completamento della rivelazione di Dio e confrontarle con quelle delle altre religioni. 4. Individuare le diverse fasi della composizione della Bibbia e riconoscerla come Parola di Dio nella fede della Chiesa. 5. Riconoscere nelle vicende della storia della salvezza narrate nell’Antico Testamento le tradizioni, usanze e costumi che ci caratterizzano. 6. Individuare il contenuto di alcuni testi biblici dell’Antico Testamento che hanno anche influenzato le produzioni artistiche. 7. Distinguere segno, significante e significato nella comunicazione religiosa. 8. Saper leggere il linguaggio del mito come espressione della visione religiosa e morale del mondo. 9. Saper leggere il linguaggio del rito come espressione della visione religiosa e morale del mondo. | 1. Riconoscere in Gesù la specificità della rivelazione cristiana come risposta conforme alla ricerca dell’uomo. 2. Riconoscere in Gesù la persona del Figlio di Dio, salvatore del mondo, fondatore della Chiesa. 3. Individuare nella Chiesa la continuità dell’azione Dio nella storia dell’uomo, correlando il dato storico agli elementi fondamentali della fede cristiana. 4. Saper adoperare il Vangelo come documento storico culturale. 5. Individuare nel testo degli Atti degli Apostoli il cammino Della Chiesa dopo la morte di Gesù. 6. Individuare il contenuto di alcuni testi biblici del Nuovo Testamento che hanno anche influenzato le produzioni artistiche. 7. Individuare gli elementi e i significati dello spazio e del tempo sacro nella storia della Chiesa. 8. Saper leggere il testo biblico cogliendo, nella specificità dei suoi molteplici linguaggi, l’espressione di una precisa visione dell’uomo e del mondo. 9. Riconoscere nella celebrazione cristiana dei sacramenti l’articolazione della Chiesa secondo carismi e ministeri. | 1. Individuare nelle domande dell’uomo le tracce di una ricerca religiosa e confrontare la prospettiva della fede cristiana con i risultati della scienza come letture distinte e non conflittuali dell’uomo e del mondo. 2. Riconoscere il messaggio e l’azione di Gesù nella Chiesa in rapporto al mondo contemporaneo. 3. Confrontare il rapporto tra Dio e la storia dell’uomo nelle principali religioni nel mondo, individuando gli elementi tra esse comuni. 4. Individuare il messaggio centrale dei testi biblici, utilizzando informazioni storico-letterarie. 5. Focalizzare, in un contesto di pluralismo culturale e religioso, i significati dei luoghi e dei simboli religiosi nel mondo dall’antichità ai nostri giorni. 6. Riconoscere nella narrazione cristiana della storia universale la specificità della sua speranza in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana. 7. Individuare le motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita. | | **CONOSCENZE FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO** | * Ricerca umana e rivelazione di Dio nella storia: rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio, salvezza. * Le altre religioni. * La persona, la vita di Gesù nell'arte, nella cultura. * L'opera di Gesù, la sua morte e risurrezione e la missione della Chiesa. * La Chiesa universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri, generata dallo Spirito Santo * Il cristianesimo e il pluralismo religioso. * Fede e scienza: letture distinte, e non conflittuali dell’uomo e del mondo. * Il libro della Bibbia, documento storico-culturale e Parola di Dio: I libri dell'Antico e del Nuovo Testamento * I L Vangelo e gli Atti degli Apostoli. * Il messaggio centrale di alcuni testi biblici e di documenti letterari ed artistici che attengono alla dimensione religiosa. * Le prime comunità cristiane. * Segni e simboli del cristianesimo. * I Sacramenti. * Le chiese cristiane nel mondo. * Le persecuzioni. * L'evangelizzazione dell'Europa. * Diritti fondamentali dell’uomo e la libertà. * Il comandamento dell'amore per costruire un personale progetto di vita. * L'originalità della speranza cristiana rispetto alla proposta di altre visioni. * Ricerca umana e rivelazione di Dio nella storia del cristianesimo a confronto con l'ebraismo e le altre religioni. * Le tematiche etiche: il razzismo, l'antisemitismo... | | |  |   **Gradi: i gradi si riferiscono al modo con cui (all’interno di ogni livello) l’alunno padroneggia conoscenze e abilità ed esercita autonomia e responsabilità.**  **Alla fine della scuola secondaria di primo grado**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | BASSO | BASILARE | MEDIO | ALTO | ECCELLENTE | | **Non sufficiente**  **5** | **Sufficiente**  **6** | **Buono**  **7** | **Distinto**  **9** | **Ottimo**  **10** | | L’alunno dimostra scarsa  attenzione durante le  lezioni ed assume un  atteggiamento di rinuncia  alle attività didattiche  proposte. | L’alunno dimostra parziale interesse e partecipazione agli argomenti proposti  durante l’attività  didattica. | L’alunno è in grado di  esporre in maniera adeguata gli argomenti e  i concetti dei contenuti  proposti con brevi  riflessioni personali. | L’alunno individua gli elementi fondamentali del fatto religioso, nella sua valenza essenziale, storica e culturale, riconoscendo differenze ed analogie tra le diverse culture e religioni con appropriato uso dei linguaggi specifici e corretto riferimento ai documenti. | L’alunno dimostra piena  comprensione  dell’importanza della  cultura religiosa con  approfondite riflessioni  personali sui valori,  offrendo il proprio  contributo  nell’ambito del dialogo  educativo. | |