**Unita’ di apprendimento**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **UDA “ARGOMENTARE” classi terze** | | | |
| **Traguardi** | **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti** | **Attività** |
| L'alunno partecipa a scambi comunicatori ( conversazioni, discussioni di classe o di gruppo) , rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile legato alla situazione.  Capisce e utilizza nell'uso orale i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso;  Organizza le informazioni e le conoscenze , tematizzando e usando le concettualizzazione pertinenti.  Costruisce ragionamenti formulando ipotesi , sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. | * Interagire * Esprimere * Giustificare * Fare * Conoscere | * Discussioni * La propria opinione * Argomentazioni * Regole del dibattito | Analisi di vignetta:   * Chi sono i personaggi, cosa fanno, cosa dicono * Collegare i personaggi ai fumetti * Analisi dei diversi punti di vista dei personaggi presenti nella vignetta. * Indovinare i personaggi analizzando le affermazioni. * Esprimere il perché delle diverse motivazioni * Drammatizzare i diversi punti di vista * Drammatizzazione le scenette * Disegnare vignette.   Giochi   * Gli alunni si presentano e devono dire una o due frasi se su ciò che farebbero se… * La maestra legge una dichiarazione es. la cioccolata fa male , gli alunni gridano perché e in senso orario , il primo alunno e rispond efinito grida perché il compagno accanto risponde fino a che non ci sono più argomenti. Si passsa alla dichiarazione contraria la cioccolata fa bene |
| **Tempi Spazi e risorse** | 2 ore settimanali all’interno della classe o in giardino . Disposizione delle sedie o dei banchi in cerchio | | |
| **METODOLOGIA** | Metodologie dialogiche: dialogo, discussione, circle time, conversazione, dibattito regolamentare Debate; brainstorming; cooperative learning. | | |
| **VERIFCA** | **Valutazione processi:** Lavoro nella coppia/gruppo - Cooperazione e responsabilità - Rispetto dei ruoli - Impegno - Rispetto delle procedure  **Valutazione prodotto:** Efficacia argomentativa dell’intervento - Proprietà lessicale - Organizzazione nelle modalità di esposizione Autovalutazione | | |
| **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DEL 20182** | * competenza argomentativa * competenza alfabetica funzionale; * competenza multilinguistica; * competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; * competenza digitale; * competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; * competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; * competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | | |
| **DOCUMENTAZIONE** | Registrazioni audio, narrazione dell’esperienza, foto, video | | |
| **COMPITI DI REALTA’** | Il dibattito | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **UDA “ARGOMENTARE” classi quarte** | | | |
| **Traguardi** | **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti** | **Attività e tempi di attuazione** |
| L'alunno partecipa a scambi comunicatori ( conversazioni, discussioni di classe o di gruppo) , rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile legato alla situazione.  Capisce e utilizza nell'uso orale i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso;  Organizza le informazioni e le conoscenze , tematizzando e usando le concettualizzazione pertinenti.  Costruisce ragionamenti formulando ipotesi , sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. | * Interagire * Esprimere * Giustificare * Fare * Conoscere | * Discussioni * La propria opinione * Argomentazioni * Regole del dibattito | Analisi di vignetta:   * Chi sono i personaggi, cosa fanno, cosa dicono * Collegare i personaggi ai fumetti * Analisi dei diversi punti di vista dei personaggi presenti nella vignetta. * Indovinare i personaggi analizzando le affermazioni. * Esprimere il perché delle diverse motivazioni * Drammatizzare i diversi punti di vista * Drammatizzazione le scenette * Disegnare vignette.   Brainstorming:   * Gli alunni si dispongono in cerchio * Presentazione dell’argomento da parta della docente, scrittura sulla lavagna portablocco * Individuazione alunno segretario con il compito di raccogliere tutte le idee che verranno fuori e scriverle sulla lavagna * Alunno che gestisce le tempistiche delle varie fasi * Coordinatore * Riepilogatore alla fine riassume tutte le idee * Valutazione delle idee * Idea che il gruppo reputa più valida  Integrative thinking pensiero integrativo **Pro/pro chart:** il gruppo riflettere sugli gli aspetti positivi di due idee o opinioni ,diverse contrapposte per arrivare a una terza opunione che unisce le buone qualità di entrambi.  **Ladder of Inference** (Scala dell’inferenza)  L’ insegnante mostrano l’immagine di un calciatore steso a terra, con una gamba alzata, che si tiene la testa e chiede agli è caduto e si è fatto male o sta facendo ginnastica? Il dato oggettivo è solo che un uomo è a terra, in una certa posizione; tutto il resto sono ipotesi e, come tali, andrebbero testate per sapere se sono vere o no.  **Causal model (Modello causale)** Si chiede agli alunni di elencare le cinque cose che apprezzano di più.  Si chiede poi di riflettere sulla propria vita e di cercare di trovare l’origine o le cause di ciascun elemento elencato..  Attività di cooperative learning: Attività per ascolto attivo:  Giochi   * Gli alunni si presentano e devono dire una o due frasi se su ciò che farebbero se… * La maestra legge una dichiarazione es. la cioccolata fa male , gli alunni gridano perché e in senso orario , il primo alunno e rispond efinito grida perché il compagno accanto risponde fino a che non ci sono più argomenti. Si passsa alla dichiarazione contraria la cioccolata fa bene |
| **Tempi Spazi e risorse** | 2 ore settimanali all’interno della classe o in giardino . Disposizione delle sedie o dei banchi in cerchio | | |
| **METODOLOGIA** | Metodologie dialogiche: dialogo, discussione, circle time, conversazione, dibattito regolamentare Debate; brainstorming; cooperative learning. | | |
| **VERIFCA** | **Valutazione processi:** Lavoro nella coppia/gruppo - Cooperazione e responsabilità - Rispetto dei ruoli - Impegno - Rispetto delle procedure  **Valutazione prodotto:** Efficacia argomentativa dell’intervento - Proprietà lessicale - Organizzazione nelle modalità di esposizione Autovalutazione | | |
| **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DEL 20182** | * competenza argomentativa * competenza alfabetica funzionale; * competenza multilinguistica; * competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; * competenza digitale; * competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; * competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; * competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | | |
| **DOCUMENTAZIONE** | Registrazioni audio, narrazione dell’esperienza, foto, video | | |
| **COMPITI DI REALTA’** | Il dibattito | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **UDA “ARGOMENTARE” classi quinte** | | | |
| **Traguardi** | **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti** | **Attività e tempi di attuazione** |
| L'alunno partecipa a scambi comunicatori ( conversazioni, discussioni di classe o di gruppo) , rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile legato alla situazione. Utilizza abilità funzionali allo studio : individua nei testi scritti informazioni e le mette in relazione; le sintetizza , in funzione anche dell'esposizione orale ; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica .  Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce ed utilizza i più frequenti termini specifici legati alla disciplina di studio.  Organizza le informazioni e le conoscenze , tematizzando e usando le concettualizzazione pertinenti.  Costruisce ragionamenti formulando ipotesi , sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.  Trova da varie fonti ( libri , internet, discorsi degli adulti ecc…) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano  Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni | * Interagire * Esprimere * Giustificare * Fare * Conoscere * Ricercare | * Discussioni * La propria opinione * Argomentazioni * Regole del dibattito * Argomentazioni Tecniche di persuasione * Regole del dibattito * Tematiche di attualità * Fonti (anche con l’ausilio di risorse multimediali) | 1. presentazione della mozione da parte della docente 2. gli alunni manifestani , per alzata di mano se sono favorevoli o contrario a quanto scritto nella mozione. 3. gli alunni spostano i banchi e formare due cerchi a destra della cattedra i favorevoli e a sinistra della cattedra i contrari. ( in giardino si spostano le sedie). 4. Ogni gruppo individua tre relatori o debeter uno per la presentazione della tesi, uno per confutare la tesi dell’altro gruppo ed infine uno per l’arringa finale. 5. Il gruppo individua le tesi che motivano la propria decisione e le annotano su un foglio o su un quaderno . 30 minuti. 6. Il dibattito  * lettura da parte del primo relatore della squadra dei pro delle ideee emerse dal confronto con il grupo. (Il relatore si posiziona al centro del cerchio) ( 15 minuti) * lettura da parte del primo relatore della squadra dei pro delle ideee emerse dal confronto con il grupo. (Il relatore si posiziona al centro del cerchio) ( 15 minuti) * lavoro in gruppo per la linea argomentativa di confutazione delle tesi della squadra avversaria . (15 minuti) * Il secondo relatore della squadra dei pro confuta ogni tesi della squadra dei contro. (15 minuti) * Il secondo relatore della squadra dei contro confuta ogni tesi della squadra dei pro. (15 minuti) * Lavoro di gruppo per la preparazione dell’arringa finale (15 minuti) * Arringa squadra dei pro * Arringa squadra contro.   Il compito di giuria viene svolto dalla docente che valuta sulla chiarezza, contenuto sicurezza .  Solo nel secondo quadrimestre inizia ad operare una giuria di tre alunni |
| **Tempi Spazi e risorse** | 2 ore settimanali all’interno della classe o in giardino . Disposizione delle sedie o dei banchi in cerchio | | |
| **METODOLOGIA** | Metodologie dialogiche: dialogo, discussione, circle time, conversazione, dibattito regolamentare Debate; brainstorming; cooperative learning. | | |
| **VERIFCA** | **Valutazione processi:** Lavoro nella coppia/gruppo - Cooperazione e responsabilità - Rispetto dei ruoli - Impegno - Rispetto delle procedure  **Valutazione prodotto:** Efficacia argomentativa dell’intervento - Proprietà lessicale - Organizzazione nelle modalità di esposizione Autovalutazione | | |
| **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DEL 20182** | * competenza argomentativa * competenza alfabetica funzionale; * competenza multilinguistica; * competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; * competenza digitale; * competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; * competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; * competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | | |
| **DOCUMENTAZIONE** | Registrazioni audio, narrazione dell’esperienza, foto, video | | |
| **COMPITI DI REALTA’** | Il dibattito | | |